

# **FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU - FIBS**

**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE  
AVALIAÇÃO - CPA  
AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2021**

**MARÇO - 2022**

## SUMÁRIO

ITENS	PÁGINA
APRESENTAÇÃO .....	03
INTRODUÇÃO .....	04
METODOLOGIA .....	05
DESENVOLVIMENTO .....	06
EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	07
EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	11
EIXO 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS .....	19
EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO .....	35
EIXO 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA .....	38
DISCUSSÃO DOS RESULTADOS .....	56

# RELATÓRIO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

## PARCIAL

### APRESENTAÇÃO

Este Relatório refere-se às atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA das Faculdades Integradas de Botucatu, Instituição 716, nele estando contidas informações sobre as atividades do ano de 2021. Esta é uma Instituição de Ensino Superior Privada, sem Fins Lucrativos, com sede no município de Botucatu, Estado de São Paulo.

Embora a nota técnica INEP/DAES/CONAIS Nº 65 de nove de outubro de 2014 estipule que este Relatório deva ter caráter integral, considerando-se a ocorrência da COVID-2019 e o seu recrudescimento, só foi possível organizar a volta às aulas de forma presencial, entendendo-se a organização como o conjunto de ações que a Instituição realizou para proporcionar à comunidade acadêmica meios adequados e seguros para o ensino presencial

A composição da CPA encontra-se exposta no Quadro a seguir:

Nome	Segmento que representa
Vania Teresa de Araújo Silva*	Corpo Técnico-Administrativo
Andréia Cristina Leite Rosa	Corpo Técnico-Administrativo
Jordana Mendes Vicentin	Corpo Docente
José Carlos Vieira Júnior	Corpo Docente
Kauan Gustavo Bursi	Corpo Discente
Jason Lima da Silva	Corpo Discente
Valdir Gonzalez da Paixão Júnior	Sociedade Civil
Maria Lúcia Del Prette Novelli	Sociedade Civil

**OBS:** Os alunos Kauan Gustavo Bursi e Jason Lima da Silva foram nomeados representantes do Corpo Discente por meio da Portaria 006/2019 da Diretora Geral das Faculdades Integradas de Botucatu.

**Os mandatos dos membros da CPA foram prorrogados até março de 2023.**

\* Coordenadora da CPA

### INTRODUÇÃO

A Auto-Avaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu tem o objetivo de promover os processos internos, especialmente o ensino, tornando-o cada dia mais relevante para a comunidade acadêmica. Para isto se vale de indicadores colhidos nos diversos setores, tais como Ouvidoria, Coordenações dos Cursos, Secretaria e áreas de atendimento em geral e dos documentos da Instituição tais como o PDI e os PPCs. Conta também com indicadores externos, tais como o Enade, o exame do CRC, informações sobre empregabilidade, entre outros.

Mediante planejamento realizado no início de cada ano, a CPA administra anualmente pesquisas de opinião junto à comunidade acadêmica. Os formulários de pesquisa são elaborados com base naquilo que está sendo julgado pertinente, opiniões estas coletadas nas instâncias anteriormente descritas; entretanto, conforme exposto na Apresentação, em 2021 continuou-se com as adaptações tendo em vista a realidade da ocorrência da Epidemia.

De acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES já mencionada, no ano de 2021 deveriam ser apresentados resultados da pesquisa com os três segmentos e as medidas que deveriam ser tomadas em decorrência desses resultados. Entretanto, com o eclodir da Pandemia de COVID-19, a Instituição viu a necessidade de envidar todos os seus esforços para adaptar-se às condições de ensino remoto e, em seguida, ao ensino presencial.

Permanecem todas as observações feitas quanto ao ensino remoto e contidas no Relatório do ano de 2021 e elas dizem respeito aos problemas emocionais expressos pelos alunos, frente ao contexto individual e social que estavam enfrentando. Em setembro de 2021 retornamos ao ensino presencial, registrando-se: evasão escolar, inadaptação a esta forma de ensino, desejo de utilizar parte do tempo com atividades presenciais e outro tempo com atividades remotas (o denominado ensino híbrido) e aspectos ligados à vacinação.

Este interesse pelo ensino híbrido está em consonância com o levantamento realizado pelo *Observatório da Educação Superior: análise dos desafios para 2021 – 4ª edição*. Constatou-se que 55% dos universitários (de instituições privadas) concordam com o volta às aulas presenciais. Mas apenas para alguns dias da semana e, sobretudo, nas **disciplinas práticas** que requerem laboratórios. Nas demais disciplinas, os estudantes preferem o ensino remoto – modelo onde as aulas são ministradas virtualmente (obtido em <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/o-que-os-universitarios-pensam-sobre-a-volta-as-aulas/#:~:text=O%20levantamento%20Observat%C3%B3rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o,di%20disciplinas%20pr%C3%A1ticas%20que%20requerem%20laborat%C3%B3rio>).

Deve-se salientar quanto aos aspectos sanitários, o estudo com a população de Botucatu em vacinação em massa utilizando a vacina Astra/Zeneca/Oxford/FioCruz. O estudo teve o objetivo de estudar a efetividade do imunizante e monitorar eventuais efeitos adversos. Além da vacinação, a pesquisa prevê testagem da população e sequenciamento genético do vírus. Este estudo está sendo conduzido pelo Ministério da Saúde e a Prefeitura de Botucatu, junto com a Universidade de Oxford, a Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), a Universidade Estadual Paulista (Unesp), o Laboratório AstraZeneca, a Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) e a Fundação Bill e Melinda Gates (obtido em <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2021-08/vacinacao-em-massa-apresenta-resultados-positivos-no-interior-paulista>).

A imunização foi realizada nos dias 16/05 e 08/08/2021, ou seja, quando as atividades presenciais foram retomadas a maioria dos alunos estava imunizada. Entretanto, como há alunos dos municípios circunvizinhos que não participaram do estudo, o retorno deste grupo foi atípico, sendo necessário, para este grupo, o planejamento e a execução das atividades didático-pedagógicas de forma remota.

## METODOLOGIA

Em razão da Pandemia de COVID19, as atividades estavam funcionando de forma remota, tendo como plataforma digital o Google Classroom e para Vídeo Conferência o Meet. Contudo o Governo do Estado de São Paulo através do Plano São Paulo (Plano de Retorno da Educação) determinou o início das atividades presenciais a partir de 8 de setembro, preservando sempre o distanciamento de 1,5m e podendo haver revezamento dos estudantes por dia. No âmbito municipal, foi editado o Decreto 12.327, publicado no D.O. de 02/07/2021, autorizando as aulas presenciais a partir de 02/08/2021, ficando facultado o retorno às atividades escolares presenciais que poderiam ser executadas de forma remota.

A metodologia utilizada em 2021 apoiou-se mais uma vez nos depoimentos dos Coordenadores dos Cursos, quando estavam vigentes as atividades remotas até agosto e as presenciais a partir de setembro.

Em razão da Portaria nº 1067 que instituiu o Calendário Anual de abertura do protocolo de ingresso de processos regulatórios no Sistema e-MEC em 2021, o Art. 4º estabelece que para processos de credenciamento as Instituições deveriam protocolar os pedidos antes do término da vigência, no período do Calendário imediatamente anterior, com vistas a assegurar a regularidade da oferta, nos termos do art.11, do dos Professores e dos Alunos e estes foram colhidos de forma não estruturada, conforme o Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017.

Sendo assim, de conformidade com a Portaria 709 de 26 de julho de 2018, no seu art. 2º e art 3º, que entre outros estabelece o prazo para o Recredenciamento (3 anos), em 31 de março de 2021, protocolou-se no sistema e-mec a documentação necessária ao pedido de Recredenciamento, cujo número no sistema e-mec é: 202109838. O PDI para o período de 2021 – 2026, o Relatório da CPA (2020) e o Relato Institucional foram os documentos fundamentais na obtenção de informações, para alimentar o sistema e-mec.

Em 17 de maio de 2021 a Coordenadora da CPA concluiu o Curso intitulado Comissão Própria de Avaliação: Rumo ao Protagonismo, cuja programação permitiu a atualização da CPA face aos Novos Instrumentos de Avaliação.

Em 19 de maio de 2021 realizou-se uma Reunião com a CPA (on line), contando com a presença de todos os membros da Comissão, em que foram discutidos os seguintes assuntos: informações gerais sobre o Recredenciamento, o Manual de Avaliação Institucional, os Eixos da Avaliação Institucional, assim como seus respectivos pesos.

Em 25 de outubro de 2021 realizou-se uma pesquisa sobre os atos legais e outros materiais que dizem respeito, que estruturam e amparam o Recredenciamento, cujo compilado foi distribuído aos membros da CPA e os gestores da Instituição, a fim de ampliar a base do conhecimento e discussão sobre o assunto São eles:

### **PORTARIA Nº 796, DE 2 DE OUTUBRO DE 2020**

Dispõe sobre o sobrestamento dos processos de credenciamento de instituições de educação superior,

§ 2º Os processos de que trata o caput que forem protocolados após a publicação desta Portaria ou, se já protocolados, estejam na fase de competência da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, terão assegurada a análise, antes da aplicação do sobrestamento estabelecido nesta Portaria.

### **PORTARIA 1067 DE 23 DE DEZEMBRO DE 2020**

Estabelece Calendário Anual de Abertura de Protocolo de Ingresso de Processos Regulatórios no Sistema E-mec em 2021

Recredenciamento - 02 a 31 de março de 2021  
1º a 30 de agosto de 2021

#### **PORTARIA Nº 165, DE 20 DE ABRIL DE 2021**

Institui a Avaliação Externa Virtual in Loco no âmbito das visitas por comissões de especialistas para avaliação externa de Instituições de Educação Superior e cursos de graduação, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e da avaliação das Escolas de Governo.

§ 3º A Avaliação Externa Virtual in Loco está sob responsabilidade da Coordenação-Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior (CGACGIES) da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES).

§ 3º Os atos de credenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação estão sobrestados conforme Portaria nº 796, de 2 de outubro de 2020, não sendo objeto de avaliação enquanto perdurar a vigência dessa.

#### **PORTARIA Nº 183, DE 23 DE ABRIL DE 2021**

Regulamenta o disposto na Portaria 165 de 20 de abril de 2021, que institui a Avaliação Externa Virtual in Loco no âmbito das visitas por comissões de especialistas para avaliação externa de Instituições de Educação Superior e cursos de graduação, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e da avaliação das Escolas de Governo.

#### **GUIA DE BOAS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EXTERNA VIRTUAL IN LOCO**

Avaliadores e IES

A Avaliação Externa Virtual in Loco consiste na composição de comissões de especialistas para a realização de avaliações externas de instituições e cursos de graduação com o uso intensivo de tecnologias de informação e comunicação. **Esse novo formato foi instituído pelo Inep para viabilizar a realização de avaliações externas mediadas por tecnologias no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), vinculadas aos atos autorizativos de credenciamento institucional e autorização de cursos de graduação** no atual contexto de restrições aos deslocamentos e interações físicas, decorrentes da pandemia de Covid-19, de acordo com Portaria a ser publicada.

#### **PORTARIA Nº 1.087, DE 24 DE SETEMBRO DE 2021**

Prorroga o prazo de que trata o art. 2º da Portaria nº 796 do Ministro de Estado da Educação, de 2 de outubro de 2020.

#### **ENQUADRAMENTO**

II - 1º de setembro de 2022, na hipótese de se tratar de processos referentes a:

b) credenciamento, a partir do segundo pedido.

#### **DESENVOLVIMENTO**

A seguir será apresentado um panorama das principais atividades realizadas em 2021 e que serviram de base para a avaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação, levando em consideração as peculiaridades deste ano e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025. Para tanto, está organizado nos cinco eixos relativos às dez dimensões da Avaliação Institucional estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes).

### **Dimensão 8 – Planejamento de Avaliação**

*O projeto de Autoavaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu – FIBs está implantado e tem atendido às necessidades de melhoria institucional. Na época em que foi submetido ao crivo da Diretoria de Estatística e Avaliação da Educação Superior – DAES, em 7 de julho de 2005, teve comentário do tipo I: “A Proposta apresentada contempla o **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional 2004: orientações gerais**, publicação da CONAES/INEP. A Proposta indica que houve articulação entre a realidade da IES e as dimensões da Avaliação Institucional, atendendo aos princípios e diretrizes do SINAES. É possível identificar, no texto, que a Proposta é resultado da interação entre os atores envolvidos no processo avaliativo, mostra-se coerente com os objetivos e funções de uma instituição de Educação Superior e assegura a identidade institucional. A metodologia incorpora instrumentos de coleta de dados que possibilitam análise quantitativa e qualitativa. Isto indica claramente que os resultados servirão de subsídios para a tomada de decisões, de acordo com a inserção da IES no contexto local e regional. Assim, essa Diretoria ressalta que a etapa seguinte é realizar a Auto-Avaliação e utilizar seus resultados para o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e de gestão institucional.*

*A CPA foi instituída nos moldes da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, conforme determina o seu Art. 11:*

*Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:*

*I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;*

*II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.*

*Em condições normais e apesar da ocorrência da Pandemia, a CPA continua a trabalhar de forma integrada com a Diretoria Geral, Coordenador Pedagógico, Coordenadores de Cursos, e demais técnicos que respondem pela operacionalização das ações institucionais. Esta integração garante a produção de conhecimento e avaliação dos sentidos daquilo que é realizado, agindo como agente de transformação das ações institucionais.*

*A partir da implantação do processo de Auto-Avaliação (1997), perpassando a edição da Lei do SINAES (2004), até o momento, o processo de auto-avaliação tem sido global, imparcial, participativo, contínuo e permanente, não punitivo e transparente. Graças a este processo tem sido possível verificar a evolução institucional, a partir do processo de Planejamento e Avaliação.*

*Ressalte-se que há por parte da CPA a preocupação de que os princípios estabelecidos no Projeto de Auto-avaliação sustentem as suas ações e estimulem a criação e a consolidação de uma cultura de avaliação em todos os segmentos da Instituição.*

As FIBS possuem bases documentais que sustentam o **Planejamento Institucional**, quais sejam o Regimento Escolar, o Plano de Desenvolvimento Institucional, que em si carrega o Projeto Pedagógico Institucional – PPI, além dos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPI. Estes documentos preveem a utilização dos resultados das avaliações internas e externas como integrantes do planejamento da instituição e para a determinação de políticas, diretrizes, ações e melhoria no desempenho institucional.

O objetivo da avaliação é procurar conhecer as ações institucionais, sob o ponto de vista dos diversos atores, entretanto, dadas as condições sanitárias ainda existentes em 2021, o “ensinar” foi o protagonista das ações da instituição, buscando-se garantir a permanência dos alunos nos seus cursos, o seu feedback, o apoio aos professores, viabilizando assim o ensino-aprendizagem.

Os resultados do ENADE proporcionam meios de comparação entre o Projeto Pedagógico do Curso para o ano de 2022 e os conteúdos explorados no ENADE. Os resultados individuais do ENADE 2021 serão divulgados pelo Inep em 31 de agosto de 2022, por meio do Boletim de Desempenho do Estudante no sistema do exame. Dessa forma ainda não se pode contar com o Relatório do Curso, importante documento que pode subsidiar adequações de cunho pedagógico e administrativo.

Os alunos do Curso de Ciências Contábeis passaram pelo Exame de Suficiência do Conselho Regional de Contabilidade, obtendo bons resultados. Este exame possibilita à Coordenação do Curso agregar (ou não) ao seu Projeto Pedagógico pontos interessantes explorados no referido exame. O CRC é o órgão responsável por habilitar Contadores para o exercício da profissão após a conclusão da graduação em Ciências Contábeis, entretanto, os alunos que se submeteram ao exame irão se formar em 2022, portanto um ano após o exame.

A seguir são apresentados os últimos resultados do ENADE assim como a situação de Renovação de Reconhecimento dos cursos da Instituição:

## **EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO**

ENADE – 3

CPC – 3

CC -

IDD -

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 110, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2021

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-110-de-4-de-fevereiro-de-2021-302551222>

## **SERVIÇO SOCIAL**

ENADE – 3

CPC – 4

CC – 3

IDD – 5

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

## **ADMINISTRAÇÃO**

ENADE – 3

CPC – 3



CC – 3

IDD – 3

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

### **CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

ENADE – 2

CPC – 3

CC – 3

IDD – 1

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

### **GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**

ENADE – 3

CPC – 3

CC – 3

IDD –

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

**OS CURSOS DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA** ainda não tiveram a Renovação de Reconhecimento porque o ENADE desses cursos, que estava programado para 2020, foi adiado para 2021. Os resultados individuais serão 2021 serão divulgados pelo Inep em 31 de agosto de 2022.

Os últimos resultados dos cursos de PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

### **PEDAGOGIA 2018**

ENADE – 4

CPC – 4

CC –

IDD – 5

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 917 de 27 de dezembro de 2018

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 28/12/2018

[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736)

### **EDUCAÇÃO FÍSICA 2018**

ENADE – 4

CPC – 3

CC –

IDD – 3

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 917 de 27 de dezembro de 2018

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 28/12/2018

[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736)

### **QUANTO À INSTITUIÇÃO – OS ÚLTIMOS RESULTADOS**

CI - Conceito Institucional: (2016) 3

CI-EaD - Conceito Institucional EaD:

IGC - Índice Geral de Cursos: (2018) – 3

IGC Contínuo: (2018) - 2.8686

Fonte: [emec.mec.gov.br](http://emec.mec.gov.br)

Verifica-se que os últimos resultados institucionais e mesmo do ENADE continuam não atualizados no sistema e-mec. Por outro lado é importante ressaltar que todos os cursos da instituição tiveram suas Renovações de Reconhecimento concedidas automaticamente, sem obrigatoriedade da presença de Comissão Externa do MEC. Isto reflete a condição dos Projetos Pedagógicos dos Cursos que se encontram atualizados e dão base para que os alunos possam prestar o ENADE sendo bem avaliados como o foram. Isto demonstra a seriedade com a Instituição acolhe os resultados das avaliações externas e as apropria em seu processo de Planejamento Institucional, como na sequência: resultados liberados, análise dos resultados, ações para melhoria do desempenho.

**EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
**DIMENSÃO 1 – A Missão e o PDI**  
**DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social**

***Dimensão 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional***

Conforme previsto no PDI, as atividades acadêmico-administrativas das Faculdades Integradas de Botucatu fundamentam-se na sua missão:

*“Formar cidadãos capacitados para o exercício profissional, hábeis para o empreendedorismo, com visão crítico-reflexivas, criativa e ética”*

Para concretizar sua Missão as FIBs têm como objetivos:

- *Incentivar o espírito empreendedor dos alunos e promover sua autonomia intelectual para a aprendizagem permanente.*
- *Manter permanente interlocução com a comunidade de Botucatu e região, através da sociedade civil organizada, de empresas, de institutos, universidades, visando promover a atualização dos currículos.*
- *Qualificar, permanentemente, o corpo docente e o corpo técnico-administrativo.*
- *Manter processos contínuos de avaliação institucional e de cursos.*
- *Proporcionar boas condições de trabalho à comunidade acadêmica.*
- *Buscar o exercício da ética em todas as suas relações.*

Estes objetivos apontam para o permanente acompanhamento do PDI enquanto documento estratégico da instituição, bem assim com a contínua análise da relação entre a Missão e o PDI.

*Com a participação direta da CPA, foi elaborado o PDI para o período 2021 – 2025. Participaram da elaboração do PDI:*

*Profa Cecília Benedita Pires Tavares de Anderlini, Diretora Geral;*

*Profa. Daniela Pires Tavares de Anderlini, Diretora Administrativa;*

*Profa. Dra. Vânia Teresa de Araujo Silva, Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA);*

*Prof. Dr. Valdir Gonzales Paixão Junior, Representante da Sociedade Civil;*

*Profa. Mestre Jordana Mendes Vicentin;*

*No item III - Cronograma de Implementação e Desenvolvimento da Instituição para o período de vigência do PDI encontram-se os novos cursos a serem instalados (Graduação em Nutrição - 2023 e Graduação em Fisioterapia - 2024).*

***Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição***

Conforme previsto no PDI a responsabilidade social é um dos aspectos a serem avaliados pela CPA. A responsabilidade social da Instituição se expressa pelo oferecimento de projetos sociais à comunidade de Botucatu e região.

Anualmente faz-se uma avaliação da oportunidade de oferecer estes projetos à população e periodicamente são acompanhados os projetos quanto aos objetivos propostos. As FIBs são uma Instituição que conta com uma grande rede de empresas e instituições parceiras e, neste sentido, muitas ações sociais que eram realizadas por seus próprios esforços foram assumidas por outras instituições, que estão mais próximas do público-alvo e suas necessidades.

Atualmente as FIBs mantem as seguintes ações sociais:

- **Academia UNIFAC – Exercício Resistido**

Exercício resistido é aquele que aumenta a força dos músculos com o levantamento de pesos ou o uso de faixas elásticas. Atualmente, é possível encontrar estudos apontando os benefícios do exercício resistido na melhora da força muscular, osteoporose, diabetes mellitus tipo II, sarcopenia, função cognitiva e em doenças cardiovasculares. Este Projeto, portanto, tem o objetivo de ministrar exercício resistido para a população de Botucatu, com no mínimo 15 anos de idade, dando prioridade às pessoas com maior idade, dentro de um espaço controlado e supervisionado.

- **Avalie Bem UNIFAC**

A avaliação física é um procedimento necessário para auxiliar no planejamento de qualquer programa de exercício físico, tornando o treinamento mais seguro, eficiente e eficaz. Sendo assim, antes de iniciar um programa de exercício físico é necessária a realização de uma avaliação física para delinear as características do avaliado, além de identificar sintomas e fatores de risco para doenças cardiovasculares, metabólicas, pulmonares e músculo articulares. Assim, tem-se como objetivo oferecer para a comunidade de Botucatu um protocolo de avaliação física para melhor entendimento de suas condições atuais, para iniciar ou dar continuidade aos exercícios físicos supervisionados.

- **Projeto Com-Vivendo – Programa de Exercício Físico para pessoas com Doença de Parkinson**

A Doença de Parkinson (DP) é a segunda doença neurodegenerativa com longa sobrevida mais prevalente do mundo, que acomete o indivíduo muitas vezes ainda em sua fase produtiva, geralmente, a partir dos 40 a 50 anos, comprometendo sua qualidade de vida e seu envelhecimento. Além disso, é considerada uma das mais caras doenças neurológicas da velhice. No Brasil, estima-se que existam 220 mil pacientes com DP e há estudos internacionais que sugerem que este número mais que dobrará até 2030. Atualmente, mais estudos sobre os benefícios da utilização de programas de exercícios físicos em pessoas com DP tem sido feitos. Sendo assim, o objetivo deste Projeto é oferecer um programa de exercício físico para pessoas com DP da comunidade de Botucatu, na faixa etária de 40 anos, dando prioridade aos mais velhos.

- **Projeto “Direitos humanos e políticas públicas para infâncias e juventudes”**

A questão dos Direitos Humanos envolve a concepção de que todo ser humano tem direito a vida, a liberdade, a dignidade e a preservação de sua integridade física, moral e social. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, no seu artigo II, retrata que toda pessoa humana tem capacidade para gozar os direitos e a liberdade, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Assim, a transgressão desses direitos fundamentais viola principalmente o direito a vida e a sua qualidade; o respeito às diferenças e à própria individualidade do ser. Neste sentido, compreende-se que todas as formas de omissão, negligência, maus-tratos e opressão que venham a restringir

os direitos e a privar a liberdade dos indivíduos, são consideradas formas de violência. No que diz respeito às crianças e adolescentes pode-se afirmar que mesmo tendo decorridos 30 anos da promulgação do ECA, ainda se coloca a questão do adolescente e o jovem brasileiro entre a escassa proteção e o controle repressivo. Sendo assim, pretende-se proporcionar a reflexão sobre a efetivação dos direitos da criança e do adolescente através de políticas públicas e conhecer e aprofundar as questões que tratam do sistema de garantias de direitos.

- **Ações Sociais de atividades de Extensão:**

Doação de Sangue, Doação de Alimentos, Doação de Brinquedos, Campanha do Agasalho, Campanha de Orientação e prevenção contra doenças Infectocontagiosas (H1N1), Mosquito Aedes Aegypti; estas ações são desenvolvidas durante todo o ao letivo.

### **Serviços Gratuitos à Comunidade - Prestação de Serviços:**

- NAF – Núcleo de apoio Fiscal e Contábil em Parceria com a Receita Federal
- CURSINHO DESAFIO – Parceira com o Centro Acadêmico da Faculdade de Medicina de Botucatu; as provas e aulas são aplicadas nas Instalações das FIBs.
- YUME –Comunidade Japonesa – Utiliza as instalações para desenvolver suas atividades culturais uma vez ao ano, em Botucatu.
- Prefeitura Municipal de Botucatu - Realiza suas conferências Municipais nas Instalações (Conselho da Mulher, Conselho da Saúde, Conselho das Políticas Afirmativas, Conselho da Criança e do Adolescente).

Em virtude da Pandemia de COVID-19 a maioria das ações sociais não puderam realizadas. Entretanto, quando foi possível a Instituição liderou ações para minimizar os efeitos da Pandemia de COVID19.

De acordo com pesquisa feita com o corpo discente em 2021, 38,21% dos alunos declarou receber Incentivo Educacional. O incentivo educacional varia de 15 a 50% na forma de desconto na mensalidade escolar. É política para os alunos a manutenção do Incentivo Educacional mas, dentro de limites mais baixos, uma vez que a instituição almeja que seus alunos venham a ter menor dependência desses incentivos.

ANTECIPANDO AS NECESSIDADES  
CAMPANHA POR ABSORVENTE – 13/05/2021

Antes mesmo que o assunto ganhasse a mídia, as Faculdades Integradas de Botucatu perceberam a importância deste apoio, principalmente em tempos de Pandemia



Apoio

# Solidário

para a arrecadação de absorventes higiênicos femininos, que serão destinados às famílias botucatuenses que estão em situação de vulnerabilidade.

Em meio ao devido contexto nacional, a Unifac está em colaboração com **PLPs** (Promotoras Legais Populares) para a arrecadação de absorventes higiênicos femininos, que serão destinados às famílias botucatuenses que estão em situação de vulnerabilidade.

Sua doação poderá ser realizada diretamente na portaria da Unifac



## DOAÇÃO DE LEITE EM PROL DE ENTIDADE ASSISTENCIAL DO MUNICÍPIO

Os Eventos promovidos pelas FIBs dão oportunidade para que o público interno e externo doe itens importantes para o momento atual, na forma de inscrição. Imediatamente estes itens são repassados à Instituições idôneas do município



17 DE MARÇO DE 2021

As campanhas de Doação de Sangue são parte do fazer das FIBs, uma vez que se tem compreensão acerca da importância da manutenção dos estoques de sangue do Hemocentro de Botucatu



#   
**AJUDE O  
HEMOCENTRO**

**PARA QUE NÃO HAJA  
DESABASTECIMENTO E CANCELAMENTO  
DE CIRURGIAS, O HEMOCENTRO  
PRECISA DE DOADORES DE SANGUE  
COM URGÊNCIA!**

PARA EVITAR  
AGLOMERAÇÃO,  
AGENDE SEU HORÁRIO:  
(14) 99624-7055

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu



## UNIFAC A FAVOR DA VIDA – HOSPEDANDO A 1ª e 2ª DOSES DA VACINAÇÃO EM MASSA CONTRA COVID19

A campanha de Vacinação em massa contra COVID19 envolveu uma logística que foi inédita e bem sucedida: a organização da tarefa como se fosse uma Eleição. E sendo as FIBs o maior local de votação do município, recebeu os Botucatuenses para as duas doses da Vacinação em Massa, utilizando todo seu pessoal, que reagiu a isto com esperança e orgulho em poder prestar este serviço à comunidade.

### Unifac - Associação de Ensino de Botucatu

Dia de esperança!



[#vacina](#) [#botucatu](#) [#unifac](#) [#cepra](#) [#orgulho](#)



#souunifac  
#souunifac  
#souunifac

**Com muito orgulho**  
**a Unifac, parabeniza a nova**  
**Secretária de Assistência Social**  
**do município de Botucatu,**  
**Rosemary Pinton,**  
**egressa desta instituição de Ensino,**  
**desejando-lhe muito sucesso, saúde**  
**e prosperidade durante sua gestão.**



[www.unifac.edu.br](http://www.unifac.edu.br)  
fone: (14) 3815-2500

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

Pode-se afirmar que as FIBs são uma instituição comprometida com o desenvolvimento do meio em que se encontra inserida. Desde sua implantação até o momento participa de forma decisiva na formação de recursos humanos para atuarem em Botucatu e região, porém com visão global. Sua responsabilidade social se consolida pela participação em programas de desenvolvimento de pessoas como cidadãos. Sempre participou de inúmeros projetos que hoje estão sendo mantidos pela iniciativa municipal, mas durante o período de consolidação desses projetos puderam contar com mão de obra, consultoria na formação pedagógica, documental e financeira. Pode-se, portanto, afirmar que na base desses Projetos encontra-se o alicerce que a Instituição forneceu para que pudessem crescer, se desenvolver e prestar seus serviços à Botucatu e região.

## POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa – Iniciação Científica - e a Extensão

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade

DIMENSÃO 9 – Políticas de atendimento aos discentes

### ***Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa – Iniciação Científica – e a Extensão Ensino***

*De acordo com o PDI, é orientação para o ensino a formação de profissionais de nível superior, nas diferentes áreas do conhecimento e modalidades de ensino para participar do desenvolvimento da sociedade brasileira. Em que pese o fazer pedagógico, visualiza-se a necessidade de uma pedagogia transformadora, objetivando a construção/reconstrução de uma sociedade mais justa e igualitária.*

*A articulação da política de ensino faz-se pelo coordenador de curso, através do seu instrumento – o projeto pedagógico. A Instituição zela pelo êxito desta articulação fomentando discussões, extraindo dos textos legais o espírito pedagógico que lhes é próprio, implementando o cumprimento das DCNs e acompanhando o desenvolvimento do projeto pedagógico, assim como os demais decorrentes.*

*Assim, os projetos curriculares, orientações regulamentares, contemplam um conjunto de ações normativas para as atividades de estágios, atividades complementares, monografias e outras atividades, dentro ou fora da Instituição, bem como de extensão de serviços à comunidade.*

*O desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos diferentes cursos, planejados e operacionalizados pelo corpo docente, integrando às ações da gestão escolar e às respectivas coordenações, são acompanhados para manter sintonia com a proposta pedagógica institucional e às diretrizes curriculares emanadas do Conselho Nacional de Educação.*

*A cooperação com o mundo do trabalho, sistemas de ensino estadual e/ou municipal, universidades/faculdades, em termos de convênios ou parcerias são reforçados, a fim de criar situações diversificadas de formação de competências e habilidades de coordenadores/professores/alunos, em participando de congressos, seminários, estágios, atividades complementares, etc.*

*A heterogeneidade no âmbito acadêmico é administrada priorizando aqueles que têm mais a aprender, assim como são organizadas e dirigidas situações de aprendizagem em torno das quatro aprendizagens fundamentais: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, e aprender a ser.*

*Dá-se especial tratamento ao conteúdo em suas diferentes dimensões: conceitual (teorias e informações), procedimental (habilidades) e atitudinal (valores e atitudes), promovendo a articulação entre teoria/prática, além dos estágios e atividades complementares, numa perspectiva interdisciplinar.*

Com a continuidade da ocorrência da Covid 19, continuou-se a fazer uso do ensino remoto até agosto de 2021; este assunto, foi objeto de Pareceres emanados em 2020 pelo CNE e culminou na Resolução CNE/CP nº 2 de 10 de dezembro de 2020. Ainda nos referindo à utilização das tecnologias da comunicação, esta encontra-se respaldada pela Portaria no 2.117 de 06 de dezembro de 2019 que dispôs sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância – EAD em cursos de graduação presenciais. Sendo assim, quando trata da organização pedagógica e curricular nos Projetos Pedagógicos dos cursos as Fibs inserem Educação a Distância até o limite de 40% da carga horária total do curso, conforme determina a referida Portaria.

A partir de setembro de 2021 as atividades presenciais foram reiniciadas, em consonância com o estabelecido pelo Governo do Estado de São Paulo através do Plano São Paulo (Plano de Retorno da

Educação). Existiu a orientação para o início das atividades presenciais a partir de 8 de setembro, preservando sempre o distanciamento de 1,5m e podendo haver revezamento dos estudantes por dia. No âmbito municipal, foi editado o Decreto 12.327, publicado no D.O. de 02/07/2021, autorizando as aulas presenciais a partir de 02/08/2021. Seu artigo 1º contém: Art. 1º A retomada das aulas e demais atividades presenciais da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio/Técnico, no âmbito da rede pública municipal e estadual, bem como das instituições privadas de ensino, de Ensino Superior e Educação não regulada do Município de Botucatu.

Em 2021, buscou-se junto ao corpo docente estabelecer alguns princípios que possibilitassem um ensino-aprendizado eficiente e eficaz, trabalhando, além dos conteúdos, competências sócio emocionais, como por exemplo, a auto avaliação, reflexão, estabelecimento de metas, os acordos, a sincronicidade ou assincronicidade das atividades (flexibilidade) que possibilitassem a autogestão. Assim buscou-se tornar o aluno autor do próprio processo de aprendizagem e o professor o mediador, posicionando-se entre os conteúdos e as diversas ferramentas à sua disposição.

As Políticas para o Ensino fizeram-se sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os puseram em contato com outros docentes e suas experiências. Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos on line Jornadas Regionais, Webinars e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

Quanto às competências digitais dos docentes, procurou-se ao longo de 2021 desenvolvê-las, disponibilizando capacitação dentro dos aspectos considerados importantes pelos professores.

Assim, o corpo docente participou de vários eventos que os colocaram em contato com outras experiências, enriquecendo seu repertório e adicionando qualidade à sua prática docente. Como exemplo destes exemplos, tem-se: oferecimento de Webinars/Cursos sobre os seguintes temas: Aula Interativa On Line; Competências Digitais dos Docentes; Estratégias para organizar o início do Ano Letivo; 17ª Jornadas Regionais de Campinas; Avaliação Remota; Avaliação e Regulação; Comissão Própria de Avaliação, Rumo ao Protagonismo.

Nosso sistema para lançamento de notas e faltas também sofreu alteração por conta da pandemia, para tanto foi implantando um novo sistema acadêmico (Sophia Web) que fizesse o gerenciamento de forma online. Tal treinamento foi oferecido aos professores e funcionários administrativos ao longo da semana de planejamento.

### ***Investigação - Iniciação Científica - Extensão***

Na Instituição, a Investigação Científica/Pesquisa tem a finalidade de proporcionar conhecimentos, vivências e experiências que estimulem o desenvolvimento intelectual e contribuam para o crescimento e a construção da base científica, necessários à construção do “saber fazer”. Contudo, transporá estes limites, na medida em que, de seu fulcro, revelarem-se perfis que além de gerarem conhecimento científico, interessem-se por descreverem-no e transmitirem-no, fechando assim o ciclo de geração e comunicação do conhecimento.

A Resolução 2 de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, estabelece no capítulo que trata da Formação Inicial do Magistério da Educação Básica em Nível Superior, item III, alínea d, o Núcleo de Estudos Integradores para enriquecimento curricular. Este Núcleo prevê, entre outros, a participação dos alunos em atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social. Em virtude disto, foi instituída a Revista Reticências, que em 2020

teve sua primeira edição. Esta contém uma coletânea de pesquisas dos alunos do 5º semestre do curso de pedagogia e que participam das atividades do Núcleo de Estudos Integradores. Os artigos que compõem a Revista terão seus formatos ajustados para que os alunos possam apresentá-los no Congresso de Iniciação Científica promovido pelo SEMESP.

**UNIFAC**

LANÇAMENTO DA TERCEIRA EDIÇÃO DA

**REVISTA**

**Reticências**

**LIVE QUARTA FEIRA 10/11 ÀS 20H**  **@UNIFAC**

Mediador:  
Wagner Codello

Palestrante:  
Felipe Veronezi Martins Bassi

**DIVERSIDADE**

Pedagogia, uma ciência sem fronteiras a serviço de todos

Houve por parte do Curso de Serviço Social o oferecimento de lives que discutiram o isolamento e o distanciamento social



## LIVE: TERRITÓRIO DOS AFETOS: NOSSAS EXPERIÊNCIAS EM TEMPOS DE PANDEMIA

### DINÂMICA DO ENCONTRO

**19:30 às 19: 40-** Recepção dos alunos

**19:40-** Abertura da Live com a Prof. Nilza

**19: 50-** Apresentação da Poesia de Fernando Pessoa- Prof. Amélia e na sequência será proposto aos alunos que escrevam e um pedaço de papel como está chegando ao encontro (um sentimento, uma expressão, um pensamento)

**20h-** Com base nas manifestações dos alunos, a ideia é de que professores possam acolher o que será apresentado por eles para que juntos possamos compartilhar a experiência do isolamento e do distanciamento social inclusive do espaço da faculdade.

**20: 45-** Fechamento do encontro com um trecho da obra da Prof. Yamamoto - após iremos propor aos alunos que escrevam como estão saindo do encontro- para aquele que aceitarem a proposta sugerimos que nos mandem uma foto com os escritos, para que depois a gente possa fazer um vídeo final- que será encaminhado a eles após as provas- como uma forma de manifestar o nosso apoio e afeto por eles.

Além dessas, destacam-se:

Compartilhando vivências, construindo diálogos sobre o trabalho profissional -

### PROGRAMAÇÃO

#### **Mês de Referência: Abril**

Temática: Dimensão Educativa do trabalho do assistente social e o legado de Paulo Freire

Profissional convidada: Prof. Dra. Adriana Giaqueto Jacinto

#### **Mês de Referência: Maio**

Temática: Serviço Social e o combate ao abuso sexual de crianças e adolescentes

Profissional convidada: Prof. Ms. Mayara Simon

### **Mês de Referência: Junho**

Temática: Serviço Social no enfrentamento do racismo no Brasil

Profissional convidada: Prof. Dra. Márcia Eurico

### **Extensão**

*A extensão é realizada mediante o oferecimento de cursos e projetos, abertos à participação da comunidade de Botucatu e região, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural gerada na Instituição. Além dessa modalidade, cabe a prestação de serviços especializados a comunidades locais e regionais, como organismo de consultoria e assessoria, em matéria vinculada aos cursos das FIBs e através dos laboratórios pertinentes a cada curso.*

*A extensão se realiza também via projetos, que integram o ensino, ressaltando a importância social da instituição na busca de melhoria de qualidade de vida da população. Avalia-se também a pertinência dos projetos pedagógicos, tendo em vista a missão, os objetivos institucionais, as demandas sociais e as necessidades pessoais, em suas várias dimensões.*

*A articulação da política de extensão está a cargo da Diretoria Geral que, em vista de solicitações por parte de instituições que solicitam o apoio das FIBs, opta por atender os projetos sociais dentro das possibilidades de serviços oferecidos pelos diversos cursos das FIBs. As demais possibilidades (cursos e atividades de extensão e prestação de consultoria e assessoria) são encaminhadas via coordenações dos cursos.*

*Em 2021 a CPA acompanhou a operacionalização das Políticas Acadêmicas por meio da participação on line das reuniões do Conselho Acadêmico.*

*Em 2021 participou de forma remota do 21º Congresso Nacional de Iniciação Científica, CONIC – SEMESP, promovido pelo SEMESP.*

*Nos dias 13/04 e 11/05/2021 foi oferecido o Curso “O Desafio de Pesquisar”*

*Curso de Extensão Política Pública de Assistência Social -Iniciado em fevereiro 2020, suspenso por ser presencial e retomado em 05/02/2022 e encerrado em 05/03/2022.*

*A Academia do Curso de Educação Física ofereceu o Curso de Extensão, quando foram colhidos dados para a Iniciação Científica, dentro dos critérios de ética e seguindo a LGPD.*

*Ofereceu-se também o curso de Preparação para o Concurso do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo.*

## PROJETOS DE EXTENSÃO

Novidade!

Academia  
**UNIFAC**

**Musculação**

**Segunda Quarta Sexta**

Às 17h

**Atenção**

A idade mínima para participar é de  
**16 ANOS**

+informações 📞 (14) 3815-2500

## Curso Preparatório para o Concurso do Tribunal de Justiça Do Estado de São Paulo Para o Cargo De Assistente Social



Uma iniciativa do departamento de Serviço Social da Unifac para contribuir com a preparação e com o processo de estudos dos/as participantes para o concurso de Assistente Social do Tribunal de Justiça de São Paulo.

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

**Link para Inscrição  
Na Descrição.**

80% Online  
20% Presencial

+ Info

Fone: (14) 3815-2500  
📞 (14) 99680-2239



#### Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade

Na sociedade contemporânea a educação superior e suas instituições representativas são extremamente complexas, sendo que a qualidade está vinculada à pertinência e à responsabilidade com o desenvolvimento sustentável da sociedade (LUZ FILHO E ALVES, 2014).

A comunicação com a sociedade tem sido reconhecida, não somente em função de seu valor como instrumento de avaliação, mas como função estratégica na orientação de uma cidadania democrática, de justiça social e de desenvolvimento sustentável. Esta dimensão identifica as formas de aproximação efetiva entre a Instituição e a sociedade, de forma que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a Instituição se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém em seu contexto (LUZ FILHO E ALVES, 2014).

Em 2021 a comunicação com a sociedade foi realizada por diversos meios, especialmente o remoto.

#### PEDAGOGIA

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

# 1º Simpósio de Pedagogia

Educação e Sustentabilidade: Um olhar para conexão do homem com a natureza e consigo mesmo.

**AO VIVO**  
No facebook  
@unifacbotucatu

De 24 à 28 de maio às 19h30min  
Abertura:  
Daniel Alcântara

Certificação diária para todos os participantes

#### EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

# 1º SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A COMPLEXA SINTONIA ENTRE SAÚDE E ALTO RENDIMENTO NO ESPORTE

**30** ATÉ **03**  
ABOSTO SETEMBRO  
ÀS 19H30

O EVENTO SERÁ REALIZADO DE FORMA REMOTA

PARA GARANTIR A PARTICIPAÇÃO NO EVENTO, TODOS OS INTERESSADOS DEVERÃO FAZER A INSCRIÇÃO (ACEITAR O CONVITE PARA PARTICIPAR DA SALA DO EVENTO) ATÉ O DIA 27 DE AGOSTO DE 2021. CASO NÃO FAÇA A INSCRIÇÃO COM ANTECEDÊNCIA NÃO TERÁ DIREITO AO CERTIFICADO E ÀS HORAS/ATIVIDADES.

#souunifac

## XXXVI SEMANA E I SIMPÓSIO DE SERVIÇO SOCIAL DAS FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO TRABALHO DO  
ASSISTENTE SOCIAL NA ÁREA SOCIOJURÍDICA



Serviço Social

Dias 17 a 21 de  
Maio de 2021  
às 19h10m

LIVES com Profissionais  
e pesquisadores atuantes  
na área sociojurídica e  
apresentações dos trabalhos

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

www.unifac.edu.br (14) 3815-2500

### Programação

17/05/21 - 19h30

#### MESA REDONDA

"O trabalho profissional no judiciário:  
um diálogo interdisciplinar"

**Dra. Dora Martins**  
Juiz de Direito Assessoria  
**Ivandra Carla Carneiro**  
Assistente Social na TJSP  
**Ma. Ana Roberta Prado Montanher**  
Psicóloga na TJSP, coordenadora do  
Núcleo de Psicologia e  
Justiça do CRP/Bauru

18/05/21 - 19h30

#### MESA REDONDA

"Serviço Social e o combate ao abuso e  
a exploração sexual de crianças  
e adolescentes"

**Prof. Ma. Mayara Simon Bezerra**  
assistente social doutoranda em  
Serviço Social na PEPGSS da  
UNESP-Franca, docente na UNIFEB  
**Roberta Aparecida Pires de Campos**  
assistente social na sala de  
escuta especializada -  
Associação El Shaddai Botucatu

19/05/21 - 19h30  
Apresentação de trabalhos

20/05/21 - 19h30

#### Mesa Redonda 1

"Serviço Social e o Sistema  
Prisional: um debate necessário"

**Arieli Tamara Salla**  
Assistente Social, mestranda em  
Serviço Social na PEPGSS  
da UNESP-Franca.  
**Prof. Dra. Kely Hanyuque C. Fonseca**  
Assistente social,  
Diretora Técnica de Saúde III  
da Secretaria da Administração  
Penitenciária do Estado de  
São Paulo (SAP),  
docente na EAP-SAP SP.

20/05/21

#### Mesa Redonda 2

"Avanço penal e criminalidade:  
o percurso punitivo das  
juventudes pobres no  
Brasil e na Argentina"

**Prof. Dra. Bruna Carolina Bonalume**  
Docente do curso de  
Serviço Social da UNIFAC-FIB 'S  
e assistente social do  
Tribunal de Justiça  
**Mauro Luciano Testa**  
Acompanhante Juvenil em el Centro  
Especializado de Responsabilidad  
Penal Juvenil (CERPJ) de Rosario,  
Argentina.

21/05/21

#### CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO

"Desafios e perspectivas do trabalho do  
assistente social na área sociojurídica"

**Ms. Gracielle Feitosa de Loliola**  
Assistente Social na TJSP, doutoranda em  
Serviço Social na PEPGSS da PUC-SP.

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu



## APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

**Os trabalhos serão recebidos na modalidade RESUMO e podem contemplar pesquisas acadêmicas, reflexões teóricas e relatos de experiências que se relacionem com os eixos temáticos:**

- 1** Famílias, Políticas e direitos sociais na Contemporaneidade
- 2** Violações dos Direitos da infância, adolescência e juventude (violência urbana, intrafamiliar, abuso e exploração sexual)
- 3** O Sistema de Aplicação e Execução das Medidas Socioeducativas
- 4** Sistema prisional (aplicação e execução penal)
- 5** Os direitos sociais da pessoa idosa e da pessoa com deficiência

**Período de submissão: 22 de março à 30 de abril de 2021  
através do e-mail: [semanasocial@unifac.com.br](mailto:semanasocial@unifac.com.br)  
As normas de apresentação dos resumos estão disponíveis no site:  
[www.unifac.com.br](http://www.unifac.com.br)**



## CONVERSANDO SOBRE SUSTENTABILIDADE – 2ª EDIÇÃO – ALINHADO COM OS OBJETIVOS DO MILÊNIO DA UNESCO



**CONVERSANDO SOBRE Sustentabilidade**

Econômica Social Ambiental

A UNIFAC – Faculdades Integradas de Botucatu em parceria com a Secretaria do Meio Ambiente e Subsecretaria de Turismo de Botucatu, tem o prazer de lhe convidar a participar do 2º Encontro Conversando Sobre Sustentabilidade e 1º Simpósio Sobre Qualidade de Vida.

**Dia 24,25 e 26 de Agosto de 2021**

**Programação** →

[www.unifac.edu.br](http://www.unifac.edu.br)    [unifacbotucatu](http://unifacbotucatu)



## Programação

**24/08 - 19h30**  
Tema: Cidade Sustentável.  
Fillipe Martins - Secretário do Meio Ambiente

**25/08 - 19h30**  
Tema: Turismo e Sustentabilidade.  
Roberta Leme Sogayar - Subsecretária de Turismo

**26/08 - 19h30**  
Tema: Os desafios de um restaurante sustentável na zona rural.  
Veterinária - Paola Penteado de Oliveira Camargo  
Zootecnista - André Luiz Scarano Camargo  
Proprietários do pé de Peixe Restaurante (Avaré Botucatu)

**26/08 - 20h30**  
Tema: As dificuldades na gestão de uma empresa que trabalha com resíduos Sólidos.  
Biólogo André da Silva Nadal Marcos  
Sócio do Ciclo Limpo

**Unifac - Associação de Ensino de Botucatu**

·2:10:49

Boa noite segue link para certificação da data de hoje. <https://forms.gle/jde9Z2QKiJCwZ3FW9DOCS.GOOGLE.COM> Conversando sobre Sustentabilidade - 2ª Edição

**ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS, SERVIÇO SOCIAL  
E POR FALAR EM NEGÓCIOS ...**

## Unifac - Associação de Ensino de Botucatu

57 1td1eS 0ph6gma5r98ço0 dher16 i20ef2175 ·

Web Palestra sobre E-commerce dia 09/03/2021.

[#souunifac](#)



**Palestra**  
UNIFAC

*Palestrante*  
**Jessica Bonillo Pereira**

Palestra aberta para todos os alunos unifac  
+ info. com os coordenadores

*tema:*  
E-commerce - principais aspectos e oportunidades de mercado.

**Terça-Feira 09 de Março às 19h10 às 20h50.**

[www.unifac.edu.br](http://www.unifac.edu.br) **UNIFAC** Associação de Ensino de Botucatu (14) 3815-2500



**Palestra**  
**Unifac**

**tema:**  
A importância do aprendizado contínuo como demanda do mercado de trabalho.

**Palestrante:**  
**Gabriela Vicentini Paulino**

Formada em:  
Comunicação Social - ESPM

Experiência profissional:  
Estagiária e Analista na Faber -Castel  
Gerente no O Boticario  
Curadora de Conhecimento na Inesplorato

**25 de Maio**  
**19h10**

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

Além desses encontros a comunicação com a sociedade se fez por meio de diversas ações, entre as quais: o fomento do uso do facebook e da home page da Instituição, pela postagem de material de apoio pelos professores, publicação sistemática de documentos de interesse, tais como manual do aluno, calendário acadêmico, eventos, participação da representação discente nas reuniões da CPA, lançamento da Revista Reticências, ampliação da atuação da Ouvidoria para acolher as situações levantadas pelos alunos, fosse de natureza pedagógica ou de natureza administrativa. As informações obtidas fornecem subsídios para a elaboração dos instrumentos de pesquisa, organização de eventos científicos, culturais e esportivos abertos à comunidade.

A IES possui Ouvidoria desde 2010, cujos registros de reclamações, sugestões, elogios, informações e outros podem ser realizados por meio do site institucional. O atendimento pela Ouvidoria foi feito por meios eletrônicos.

A comunicação com a sociedade em 2021 seguiu o contexto atual da sociedade moderna. Aos poucos deixou de ter relevância a comunicação institucional em veículos convencionais como jornais e, em consonância com os novos tempos, passou-se a utilizar mais o facebook e a home page como forma de divulgar as ações institucionais.

Verifica-se também que a Ouvidoria vem sendo menos utilizada, permanecendo entretanto predominância do público interno em relação ao público externo. Os problemas mais relevantes apontados pelos alunos referem-se principalmente à dificuldade para manter a mensalidade devido à perda de emprego ou diminuição da carga horária de trabalho, por conseguinte diminuição da renda.

A página da instituição vem mantendo a característica de contato com o público externo, na divulgação dos eventos culturais promovidos pelos diversos cursos e também para informações de cunho geral.

Também foram relevantes as campanhas de interesse público:

CAMPANHAS DE INTERESSE PÚBLICO – ALINHADAS COM A SOCIEDADE



## INTERLOCUÇÃO COM A POLÍCIA MILITAR – INTERESSES EDUCACIONAIS

← Publicações 🔍

No dia 07 de dezembro a Polícia Militar realizou a solenidade de homenagem aos policiais militares escolhidos como PMs do ano de 2021.

A Unifac Participou realizando a entrega de uma menção honrosa ao [12º Batalhão de Polícia Militar do Interior](#), agradecendo pelo excelente trabalho realizado em Botucatu e região. Concedemos também uma bolsa de estudos de 100% a um dos policiais homenageados.

#souunifac #PM #homenagem #botucatu



👍 Curtir    💬 Comentar    ➦ Compartilhar

Escreva um comentário...

### **Dimensão 9 - As políticas de atendimento aos discentes são as seguintes:**

**1. Programa Institucional de Nivelamento** – Visando garantir a igualdade de condições de acesso à informação e ao conhecimento e devido à necessidade de propiciar meios para o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem nos Cursos da Instituição, estabeleceu-se este Programa, direcionado aos alunos da Graduação. Tem por objetivos integrar o ingressante, favorecendo sua adaptação ao Ensino Superior e aperfeiçoar as habilidades básicas necessárias ao desenvolvimento dos alunos ao longo do desenvolvimento do Curso de sua escolha.

**2. Apoio acadêmico** – Ao se inscrever no processo seletivo o futuro aluno preenche uma ficha contendo questões sobre aspectos socioeconômicos. A prova do processo seletivo, constituída de uma Redação e prova objetiva de conhecimentos gerais, fornecem informações sobre o nível de conhecimento em que se encontram estes alunos. Assim, quando o aluno ingressa no curso escolhido, os Coordenadores já se encontram cientes das possíveis dificuldades que estes alunos irão enfrentar. Dessa forma, os Planos de Ensino e os Planos de Aulas, elaborados a partir deste diagnóstico, já contêm as recomendações da Coordenação Pedagógica e do NDE quanto à forma de apresentação dos conteúdos. Há também um constante intercâmbio dos professores com o Coordenador do curso, Coordenador Pedagógico e NDE durante as semanas de Planejamento e Replanejamento, visando a troca de informações para um adequado desenvolvimento do currículo.

**3. Garantia de Direitos e deveres** – Encontram-se assegurados e descritos no Manual do Aluno, publicado na home Page.

**4. Divulgação do Calendário Acadêmico** – 90 dias antes do no início de cada ano, é feita a divulgação através da home page.

**5. Acompanhamento dos objetivos dos planos de ensino** - Após os planejamentos semestrais, onde são discutidas as metas de ensino para cada semestre letivo, os Planos de Ensino são apresentados aos discentes. Caso não haja uma compatibilidade entre o planejamento e as necessidades imediatas da classe, são discutidas as mudanças eventualmente necessárias para a otimização dos resultados a serem alcançados.

**6. Incorporação de inovações no processo de ensino-aprendizagem** - As FIBs estão constantemente implementando melhorias no ensino, aprimorando a formação de seu corpo docente a fim de atender às necessidades educacionais da comunidade. Estas questões são tratadas semestralmente nos Encontros para o Aperfeiçoamento Profissional do Corpo Docente, quando são organizadas palestras, conferências, mesas-redondas etc

**7. Indicadores para medir os resultados obtidos pelos discentes** - Como principais indicadores para acompanhar o desempenho dos discentes, tem-se a Ficha de Registro de Frequência e de Atividades Desenvolvidas, que informam sobre o desenvolvimento dos Planos de Ensino e da Assiduidade dos discentes e que são emitidos mensalmente e entregues aos Coordenadores de Curso, à Ouvidoria e à Coordenação Pedagógica. Como indicadores, o número de falta dos alunos e/ou um desempenho acadêmico abaixo do necessário sinalizam para a necessidade de tomar providências, sejam elas relacionadas ao contato com o aluno por meio do Coordenador, ou diretamente quando ele procura os setores de atendimento das FIBs.

**8. Publicação de Notas e Faltas** – A publicação das notas e faltas é feita regularmente pela Secretaria e a divulgação é feita na home page, com acesso do aluno mediante uso de senha, em datas previstas no Calendário Escolar.

**9. Participação dos discentes em estágios, investigação científica, extensão** – Todos os regulamentos destas atividades são apresentados aos discentes no início de cada semestre. Para os alunos com carência socioeconômica oferecem-se bolsas/incentivo educacional, em contrapartida à participação nos Projetos Sociais ou de investigação científica. A solicitação é feita mediante requerimento na Secretaria e análise da Coordenação de cada curso.

**10. Parcerias com Prefeituras de Botucatu e região, com Empresas e Sindicatos (Programas de apoio Financeiro)** – para garantir aos discentes a possibilidade de bolsas de estudos e deslocamento do seu local de origem até a UNIFAC, favorecendo assim seu acesso ao Ensino Superior. Também para ampliar o acesso dos alunos a Empresas e órgãos sindicais onde possam realizar seu Estágio Curricular Supervisionado.

**11. Programa de Incentivo Educacional (Programa de Apoio Financeiro)** – a fim de contribuir para o acesso ao ensino superior, a Instituição firma convênios com Empresas, Comércio e Prefeituras da região visando a concessão de bolsas/incentivo educacional. É importante ressaltar que este programa alcança até 70% dos alunos da Faculdade e é assim distribuído. Prefeituras:(Anhembi - 80%), (Areiópolis - 35%), (Bofete – 30%), (Botucatu – 25%), (Conchas – 35%) (Itatinga - 25%), (Pardinho – 50%) (Porangaba - 50%), (São Manuel – 25%), (Torre de Pedra - 50%), (Vitoriana - 50%), de desconto. Grandes Empresas: Embraer, Irizar, Caio/Induscar,



*Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed - 25%, CIESP – 15%, Poupa tempo – 30% de desconto. Estas empresas empregam aproximadamente 10.000 funcionários. Supermercados: Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda – 30% de desconto; Sindicatos: Comércio, CDL, Bares e Restaurantes – 30%, Trabalhadores, Construção Civil, Metalúrgicos – 25% de desconto. Escolas: Prof. Euclides de Carvalho Campos; EE. Dom Lúcio Antunes Costa – 25%, Colégio Casimiro Montenegro Júnior (Embraer) - 40% de desconto. Projetos: MonteMor, Samba Vida, Vila dos Meninos – 25% de desconto. Outros: Cursinho solidário – 30%, Empresa Júnior, Escritório Modelo, NAF – 40% de desconto.*

**12. Atendimento na Secretaria** – *Garante-se a integridade das informações, atualização e manutenção dos dados acadêmicos do aluno, desde o momento de seu ingresso até a colação de grau, expedição e registro de seu diploma. Na home page divulgam-se informações sobre os diversos cursos quanto a regulamentação, matriz curricular, integralização, corpo docente, horário de atendimento do coordenador etc.*

*Quanto aos egressos, as políticas para atendimento deste setor são:*

*1. Acompanhamento - as FIBs estão permanentemente em contato com seus egressos, para acompanhar seu desenvolvimento profissional.*

*2. Egressos como participante do Corpo Técnico Administrativo ou Corpo Docente - Considera-se que os melhores alunos devem ser estimulados a prosseguir em sua formação. Com o título de especialista, aqueles que se destacaram na vida acadêmica são convidados a dar aula no Cursinho Solidário e/ou compor seu Corpo Docente. Podem também ser contratados como Funcionário Técnico-Administrativo.*

*3. Educação Continuada - Participação em Semanas Culturais, Cursos de extensão e/ou Lato Sensu – permanentemente são convidados a participar destes eventos, seja na forma de palestrantes, monitores, seja como assistente.*

*Há pesquisas junto aos egressos, realizadas a cada três anos. Estas pesquisas são acompanhadas pela CPA a fim de garantir que as questões mais palpitantes do mundo do trabalho possam ser assimiladas e tratadas nos espaços de flexibilização curricular existentes em todos os cursos.*

Em 2021 o desenvolvimento destas políticas foi acompanhado pela CPA nas reuniões do Conselho Acadêmico, nas reuniões das Coordenações dos Cursos, pela pesquisa de opinião, nas Semanas de Planejamento e Replanejamento Pedagógico.

O acompanhamento dos objetivos dos planos de ensino foi realizado na Semana de Planejamento do Corpo Docente. Estes eventos ocorreram de forma on line.

Acompanhou-se também a entrega dos Projetos Pedagógicos para o ano de 2022.

A Secretaria das FIBs emitiram mensalmente relatório de frequência às aulas (8) e bimestralmente, relatório de notas (4). Tais relatórios foram encaminhados aos Coordenadores dos Cursos e Coordenador Pedagógico.

Em 2021 o Programa de Incentivo Educacional Próprio manteve parceria com os seguintes municípios: Anhembi, Areiópolis, Bofete, Botucatu, Conchas, Itatinga, Pardinho, Porangaba, São Manuel, Torre de Pedra, Vitoriana. Quanto às instituições: Embraer, Irizar, Caio/Induscar, Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed, CIESP, Poupa Tempo, Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda, Sindicato do Comércio, CDL, Sindicato de Bares e Restaurantes, Sindicato dos Trabalhadores Construção Civil, Sindicato dos Metalúrgicos. Escolas: Euclides de Carvalho Campos, EE. Dom Lúcio Antunes Costa, Colégio Casimiro Montenegro Filho Embraer.

Estas parcerias tem o propósito de apoiar os alunos em seu processo de adquirir formação profissional, por meio de descontos na mensalidade escolar.

Em 2021 pode-se verificar que as políticas de atendimento aos discentes desenvolveram estruturas de apoio capazes de garantir melhorias no sucesso escolar a partir de suportes sociais, materiais e pedagógicos, buscando a permanência do aluno no seu Curso. Isto foi feito durante todo o ano, por meio das Coordenações dos Cursos e os setores Administrativos, especialmente o financeiro.

**EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO**  
**DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**  
**DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

***Dimensão 5 - Políticas de Pessoal***

*O PDI trata das políticas de pessoal nos itens IV (Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo). Nestes itens o PDI estabelece a Organização e Gestão de Pessoal e norteia as políticas afetas aos 2 segmentos. São as seguintes as políticas: Plano de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo e Critérios de Promoção Funcional. Para os docentes: Planos de Carreira (Plano de Salário) e de Aperfeiçoamento e Desenvolvimento Profissional.*

*Conforme consta do PDI existe um Plano de Cargos e Salários para o corpo docente (baseado em titulação e aperfeiçoamento docente) SDT/BAURU/SP – proc. nº 46254000437/2016-38 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Docente e nº 46254000436/2016-93 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Técnico-Administrativo. Todos são contratados pelo regime CLT.*

*Estas políticas de pessoal recebem acompanhamento da CPA que, através de questionários específicos aplicados aos dois segmentos e pesquisa junto ao setor de RH da Instituição verifica a adequação das políticas à realidade, assim como avalia o clima organizacional e a satisfação do pessoal.*

Com o retorno paulatino às atividades presenciais foi dada a maior atenção possível para que não houvesse dificuldades para organizar novamente a equipe.

Conforme relatado nas Políticas para o Ensino, as Políticas de Pessoal se fez sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os põe em contato com outros docentes e suas experiências.

Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos on line Jornadas Regionais, Webinares e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

Quanto às competências digitais dos docentes, realizou-se em 03/08 a Capacitação para a Adoção do Google Classroom e de uma Plataforma Única.

Procurou-se ao longo de 2021 o desenvolvimento dessas competência disponibilizando capacitação dentro dos aspectos considerados importantes pelos professores.

***Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição***

*Esta Política é coerente com as políticas definidas nos documentos oficiais da Instituição: Regimento Interno, PDI, PPI e PPCs.*

*A Administração Superior das Faculdades é exercida pelo Conselho Acadêmico, pela Diretoria Geral e pelas Coordenações dos Cursos.*

*De acordo com o Registro da Instituição, o Conselho Acadêmico é órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa das Faculdades, que tem competência para orientar e apreciar*

*o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI submetendo-o à aprovação da mantenedora; acompanhar e avaliar o desenvolvimento global das atividades das Faculdades, promovendo meios para o seu aperfeiçoamento; aprovar normas para procedimentos administrativos e acadêmicos; conferir títulos de professor emérito, prêmios e outras dignidades acadêmicas; deliberar sobre as alterações do Regimento e submetê-las à aprovação da mantenedora; realizar estudos de interesse das Faculdades; aprovar mudanças curriculares dos cursos e novos projetos pedagógicos, nos termos da legislação vigente; autorizar abertura de sindicâncias e inquéritos administrativos no âmbito das Faculdades; baixar normas para realização de estágios dos alunos; aprovar o Plano de Carreira Docente; e exercer quaisquer outras atribuições, decorrentes de Lei, do Estatuto e do Regimento. Cabe também ao Conselho Acadêmico deliberar acerca dos casos omissos no Regimento.*

*O Conselho Acadêmico reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor Geral, funcionando com dois terços de seus membros em primeira convocação e com qualquer número de presentes em segunda.*

*A Diretoria Geral é o órgão executivo superior de direção e supervisão das atividades das Faculdades, escolhida pela Entidade Mantenedora, cabendo-lhe administrar as Faculdades e representá-las junto a pessoas ou instituições públicas ou privadas; convocar e presidir as reuniões do Conselho Acadêmico e das demais reuniões realizadas pela comunidade acadêmica; articular a formulação, execução e avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional; instituir e designar os integrantes da CPA – Comissão Própria de Avaliação; exercer o poder disciplinar; conferir grau, assinar diplomas, títulos e certificados acadêmicos; resolver os casos omissos no Regimento ad referendum do Conselho Acadêmico; e exercer quaisquer outras atribuições conferidas em Lei, no Estatuto e no Regimento.*

*Cabe às Coordenações dos Cursos a gestão e a coordenação didático-científica de cada curso. Os Coordenadores dos Cursos têm como atribuições articular o direcionamento do projeto pedagógico aos objetivos do curso e ao perfil do profissional a ser formado, bem como ao atendimento da missão institucional; promover, sistemática e regularmente, discussões internas, de modo a integrar o corpo docente nas diferentes atividades acadêmicas desenvolvidas pelo curso; fomentar a discussão teórica e o avanço prático de metodologias de ensino e aprendizagem adequadas às distintas disciplinas do curso e às diferenças individuais dos alunos; executar, periodicamente, a avaliação do curso, sob a coordenação da CPA; opinar nos processos de seleção, contratação, afastamento e substituição de professores; submeter os projetos pedagógicos à homologação do Conselho Acadêmico; supervisionar o cumprimento dos deveres regimentais tanto por professores, quanto por alunos; e exercer outras atribuições que lhe sejam conferidas pelo Regimento e por normas complementares emanadas do Conselho Acadêmico.*

*A Coordenação da CPA participa das reuniões do Conselho Acadêmico, dos Cursos e acompanha o andamento das atividades que vem sendo desenvolvidas, considerando que o aspecto de maior importância é a coerência entre os documentos e a realidade vivida na Instituição. Além disso, quando realiza a pesquisa da comunidade acadêmica insere questões que demonstram o conhecimento desta comunidade sobre os documentos e os desdobramentos destes nas ações Institucionais.*

Datas das Reuniões do Conselho Acadêmico: 20/04/2021; 22/08/2021.

Semanas de Planejamento: 24 a 28/01/2021 e 06 a 05/12/2021

Os Conselhos de Curso e NDEs reuniram-se durante as Semanas de Planejamento

## ***Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira***

No item IX do PDI estão contidas informações sobre a Sustentabilidade Financeira (Aspectos Financeiros e Orçamentários Demonstrativos de Capacidade e Sustentabilidade Financeira) sendo que a gestão econômico-financeira tem como objetivo preservar o equilíbrio econômico e financeiro, para garantir acessibilidade do aluno ao ensino superior e também buscar uma estrutura de custos adequada aos objetivos traçados. Assim, o foco dos investimentos visa o aperfeiçoamento da atividade fim.

**EIXO 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA**  
**DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física**

***Dimensão 7 – Infraestrutura Física***

*No PDI encontram-se estabelecidas as políticas de Atualização e Expansão do Acervo, e o Plano de Expansão/Melhoria da Infra-Estrutura Física e de Laboratórios.*

*A política de aquisição, expansão e atualização do acervo bibliográfico têm como principal objetivo fixar critérios que possibilitem o crescimento racional e equilibrado do acervo, em todas as áreas, de modo a atender às demandas dos cursos da Instituição.*

*Constituem objetivos da Política de Aquisição, Expansão, Atualização e Desenvolvimento de coleções:*

- *traçar os critérios de seleção e aquisição de material bibliográfico, quanto às necessidades qualitativa e quantitativa;*
- *fixar os recursos orçamentários destinados à renovação e expansão do acervo;*
- *estabelecer regulamentação para a avaliação de coleções;*
- *estipular normas e procedimentos para descarte de material;*
- *estabelecer metas para expansão da coleção;*
- *disseminar informação quanto às novas publicações e edições;*
- *fomentar a utilização dos recursos bibliográficos através de cursos de capacitação de usuários, com periodicidade semestral;*
- *criar condições de expansão física para acompanhar o crescimento do acervo.*

*A atualização, reposição e expansão do acervo ocorrem anualmente, em conformidade com a demanda estabelecida pelos professores em seus Planos de Ensino. Estes Planos de Ensino fazem parte dos Projetos Pedagógicos que são encaminhados à Biblioteca para verificação da bibliografia indicada. A Biblioteca confere a bibliografia e encaminha para o setor competente as obras a serem adquiridas.*

Em 2021 continuaram a ser feitos aportes tecnológicos que redundaram nos seguintes:

1. Biblioteca, com acervo aberto, informatizada para absorver a demanda de acessos à base de dados nacionais e internacionais, obtenção de trabalhos, solicitação de bibliografia de outras bibliotecas etc, dinamizando o acesso à informação, a aprendizagem autônoma.  
1A. Implantada para proporcionar uma experiência importante, com navegação intuitiva e sistema operacional; permite integração com os sistemas LMS e intranet; acervo multidisciplinar e recursos avançados de Acessibilidade.
2. Laboratório de informática totalmente reformado, para atender às necessidades dos currículos e também facilitar o acesso dos alunos à informática. Está munido de softwares e hardwares consentâneos com as demandas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
3. Escritório Modelo informatizado, possibilitando o acesso à programas da Área de Contabilidade, estabelecendo o uso desses programas em situações reais de trabalho;
4. Núcleo de Apoio Contábil Fiscal da Receita Federal – NAF, estabelecido em parceria com a Receita Federal – Bauru, em que os alunos poderão prestar serviços à comunidade, dentro da área de competência estabelecida pela Receita. Os alunos do Curso de Ciências Contábeis tem contato com a Receita Federal por via eletrônica, obtendo as orientações e os materiais necessários ao bom desempenho de suas tarefas, em clima colaborativo;
5. Rede wifi em toda a área da Faculdade, com disponibilidade para a comunidade acadêmica.

6. Programa de Folha de Pagamento implantado nos equipamentos utilizados pelo Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos que possibilita a tomada de decisões baseada em fatos da realidade, via eletrônica;
7. A utilização dos e-mails e grupos de Whatsapp de cada classe, para que os alunos e seus professores pudessem estar permanentemente em contato, além dos alunos com seus pares.
8. Criação de uma plataforma própria, personalizada, a partir das especificidades dos alunos e das necessidades Institucionais, composta de ferramentas que possibilitam a realização das aulas virtuais e videoconferência. Tais instrumentos estão à disposição da comunidade acadêmica com acesso por meio de login e senha.

*Sendo uma Instituição que oferta cursos presenciais à comunidade de Botucatu e região, além de hospedar diversos eventos, durante o ano de 2020 a Instituição passou por ampla reforma, incluindo a ampliação e readequação de suas instalações físicas, visando dotá-las de condições que favoreçam a interação dos alunos e professores, como propõem as metodologias ativas.*

Passaram pelo processo de requalificação os espaços internos (Academia do Curso de Educação Física, Biblioteca, Escritório Modelo, Sala de Reuniões para a Empresa Júnior, Laboratório de Informática, Salas de Coordenações, Sala dos Professores, Salas de Aulas). Executou-se, também, a revitalização da pintura e dos pisos das salas de aulas, a modernização da área externa, a reforma das instalações elétricas e aplicação de nova comunicação visual.

A Academia foi relocada em espaço mais amplo e arejado e seus equipamentos foram desmontados e montados, passaram por revisão mecânica, tiveram troca de cabos e polias, receberam pintura eletrostática em pó e, de acordo com a necessidade, tiveram troca de estofamento;

A Biblioteca adquiriu um novo layout para atender à comunidade acadêmica, visando torná-la mais funcional desde os aspectos físicos quanto os tecnológicos, para proporcionar melhores condições de uso e proteção do acervo;

O Escritório Modelo foi instalado em novo espaço, podendo contar com instalações mais amplas, em que as atividades de estudo e prática profissional sejam privilegiadas, assim como as atividades sociais que desenvolve;

A Empresa Júnior, também relocada, ganhou um novo e confortável espaço para reuniões, atendendo à demandas já registradas pelo corpo discente;

O Laboratório de Informática recebeu novas bancadas e cadeiras, novas máquinas, ampliando assim a quantidade de usuários, teve substituição de toda a rede elétrica, wifi, uma smart tv nova e Lousa de Vidro;

A Sala dos Professores teve os banheiros reformados, nova pintura, os armários foram renovados e a rede de wifi foi ampliada, melhorando a experiência de acesso à rede;

As Salas de Coordenação foram alocadas na mesma área física, aproximando aqueles que são os gestores dos cursos e facilitando a comunicação, favorecendo as decisões que sempre envolvem mais de um curso, tanto no aspecto pedagógico quanto estrutural;

Novas Salas de Aulas foram montadas (2), mobiliadas, dotadas de Lousa de Vidro e demais equipamentos necessários;

Para tornar o atendimento ao público, interno e externo, mais rápido e eficiente, foi feita a relocação da Recepção, Secretaria, Área da Direção e Tesouraria. Além disso, todos os ambientes foram dotados de internet (wi-fi) (300 Mb de link dedicado) e os alunos têm acesso mediante a utilização de senha. A visualização destes ambientes pode ser feita no endereço...<https://www.facebook.com/unifac/>.

A Recepção encontra-se hoje no acesso inicial das pessoas e alunos, para recebê-las, promover a

informação de forma eficiente, com um mínimo de tempo de espera;

A Secretaria, Tesouraria e a Direção das FIBs ocupam hoje salas contíguas porém individualizadas, contando com ambientes mais amplos e próximos o suficiente para tornar as tomadas de decisão mais rápidas porém de forma privativa.

O Jardim Central da Instituição, espaço privilegiado de convívio social, que conecta os ambientes internos e externos, é uma grande sala a céu aberto que pode ser utilizada para eventos, aulas, interação entre alunos e professores. Passou por intervenção paisagística, dotando-o de novas e mais adaptadas espécies vegetais, iluminação adequada para promover o bem estar às pessoas presentes no ambiente, novos bancos e assentos. Recebeu também um lago de carpas, cujo significado simbólico remete à força, determinação, coragem, tarefas cumpridas, objetivos alcançados, valores estes que a Instituição compartilha e que tornará este espaço um permanente convite para neles pensar.

Toda a Instituição encontra-se equipada com sistema de monitoramento, a fim de obter visibilidade em tempo real de todas as instalações, para tomadas de decisões.

Foi disponibilizada para o corpo docente e corpo discente a Biblioteca on line.

*A seguir encontra-se a descrição dos ambientes.*

*A Instituição possui 33 salas (Média de 50 m<sup>2</sup> / cada – Total = 1.882 m<sup>2</sup>), bem iluminadas natural e artificialmente, com amplas janelas e ventiladores de teto, contendo carteiras confortáveis e espaço suficiente para ser utilizado em forma de aula tradicional ou em oficinas, ou outras formas de trabalho escolhidos pelo Professor.*

*Considerando que a Estrutura Física e de Laboratórios é suficiente para atender ao funcionamento dos Cursos, pretende-se implementar melhorias nesses espaços, visando potencializar as condições para o desenvolvimento da relação didático-pedagógica.*

*Sendo assim, serão feitas adaptações na iluminação para dotar salas de aula e laboratórios de fontes ecologicamente adequadas, assim como renovar carteiras, lousas e demais equipamentos existentes a fim de que aluno e professor possam desfrutar de ambiente adequado e estimulante, especialmente por se tratar de cursos noturnos em que tanto o aluno quanto o professor já vem de uma jornada diária de trabalho.*

*Verifica-se, a respeito destas políticas que elas de fato se consubstanciam nas ações previstas em cada Projeto Pedagógico dos Cursos e nas ações que são realizadas semestralmente na Estrutura Física da Instituição.*

*De grande relevância também é o fato de todas as pesquisas realizadas junto à comunidade acadêmica abordarem questões ligadas à infraestrutura, sendo, portanto, um importante instrumento de gestão deste recurso.*

A Instituição possui espaços destinados às salas dos coordenadores dos cursos e outros espaços coletivos, conforme descrição a seguir:

Descrição / N° da sala de aula	Metragem	Capacidade
01	75,95m <sup>2</sup>	50
02	73,50m <sup>2</sup>	60
Laboratório de Informática	71,66m <sup>2</sup>	30
03	55,32m <sup>2</sup>	35
04	55,32m <sup>2</sup>	40
05	33,17m <sup>2</sup>	25
Escritório Modelo	12,58m <sup>2</sup>	14
06	46,50m <sup>2</sup>	30
07	55,32m <sup>2</sup>	30
Banheiro Masculino	22,94m <sup>2</sup>	12
Sala dos Professores	37,82m <sup>2</sup>	20

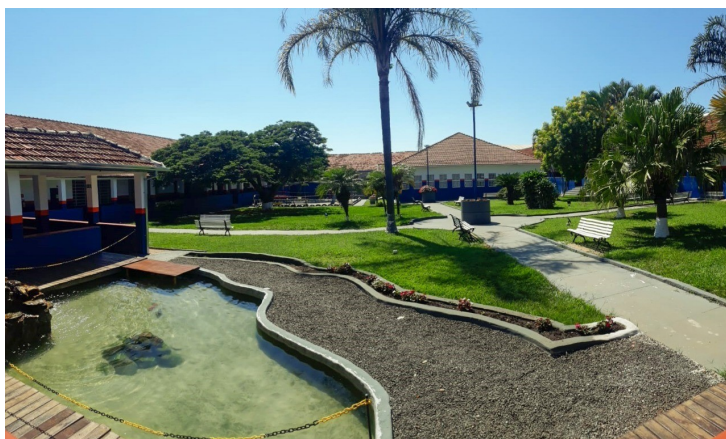


08	28,50m <sup>2</sup>	20
09	23,75m <sup>2</sup>	25
Coordenações	78,44m <sup>2</sup>	30
Coordenação CEPRA	50,60m <sup>2</sup>	10
10	53,75m <sup>2</sup>	30
11	53,75m <sup>2</sup>	30
Laboratório de Informática	39,06m <sup>2</sup>	30
Banheiro Feminino	23,12m <sup>2</sup>	10
12	53,75m <sup>2</sup>	30
13	53,75m <sup>2</sup>	30
14	53,75m <sup>2</sup>	30
15	53,75m <sup>2</sup>	30
16	53,75m <sup>2</sup>	30
Auditório	99,00m <sup>2</sup>	30
Academia	109,00m <sup>2</sup>	30
Secretaria	85,80m <sup>2</sup>	10
Saguão	97,20m <sup>2</sup>	30
Administração	82,80m <sup>2</sup>	15
17	138,84m <sup>2</sup>	85
18	157,00m <sup>2</sup>	85
19	92,80m <sup>2</sup>	80
Coordenação	20,00m <sup>2</sup>	10
Banheiro	32,50m <sup>2</sup>	10
20	39,00m <sup>2</sup>	20
21	39,00m <sup>2</sup>	20
Coordenação	20,80m <sup>2</sup>	10
Banheiro	32,50m <sup>2</sup>	10
Recreação	39,00m <sup>2</sup>	20
Refeitório	59,80m <sup>2</sup>	
24	35,40m <sup>2</sup>	
25	35,40m <sup>2</sup>	
26	35,40m <sup>2</sup>	
27	35,40m <sup>2</sup>	
28	35,40m <sup>2</sup>	
29	35,90m <sup>2</sup>	
Arquivo 1	23,12m <sup>2</sup>	
Arquivo 3	53,75m <sup>2</sup>	
Arquivo 4	36,25m <sup>2</sup>	
Arquivo 5	36,25m <sup>2</sup>	
Biblioteca	300,00m <sup>2</sup>	
Área Central de convivência		
Pátio		
Quadra de esportes 1		
Quadra de esportes 2		
Quadra de esportes 3		

Estacionamento		
Campo de Futebol		
Cantina		







# CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DO CURSO

Comissão Própria de Avaliação: Rumo ao Protagonismo

BOTUCATU – MAIO DE  
2021

# CERTIFICADO

de conclusão



Instituto Educandi

*Flavio S. Lima*  
Professor



## CONTEÚDO

- 01 Introdução**

Ofereceu ao acadêmico a oportunidade de entender a sequência lógica que o curso foi elaborado, garantindo uma perfeita integração entre a teoria e prática que se pretende adotar.
- 02 O papel da CPA face aos novos Instrumentos de Avaliação in loco**

Discorreu de maneira pormenorizada como uma CPA deve ser organizada para participar ativamente do processo decisório de uma IES.
- 03 Autoavaliação**

Detalhou todo processo de autoavaliação desde a sua construção, divulgação até a apropriação do repertório de conhecimentos produzidos pela CPA, por todos os segmentos da comunidade acadêmica.
- 04 O papel da CPA na produção do Relato Institucional**

Apresentou o instrumento que integra as ações de avaliação interna e de avaliação externa à gestão da IES, relacionando o conjunto de ações propostas ao Plano de Desenvolvimento Institucional.
- 05 Conclusão**

Realizou uma síntese de todo o curso, fazendo uma correlação com os objetivos propostos.

MATERIAL QUE SERVIU  
DE BASE PARA A  
REUNIÃO DA CPA

BOTUCATU  
MAIO DE 2021

# SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR - SINAES

- Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004



## RECREDECIAAMENTO

- Cada 3 anos
- **Portaria 709 de 26 de julho de 2018**
- Dois prazos – 31 de março e 30 de agosto
- **Documentos fundamentais – PDI (contém o PPC), Relatório da CPA e Relato Institucional**
- PDI e Relatório da CPA - dados e-mec





# MANUAL DE AVALIAÇÃO DO MEC

- INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA Presencial e a Distância
- **RECRENCIAMENTO**
- TRANSFORMAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA



- O instrumento contempla as 10 dimensões determinadas pelo art. 3º da Lei do SINAES (a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI); a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal; a organização e gestão da instituição; a infraestrutura física; o planejamento e a avaliação; as políticas de atendimento aos estudantes; a sustentabilidade financeira) agrupadas por afinidade em cinco eixos, com indicadores que apresentam elementos de avaliação e os respectivos critérios para sua análise e verificação
- **GLOSSÁRIO**



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL *IN LOCO* – ON LINE

- Resultado da visita – Relatório – INEP (realidade encontrada) – CI – Conceito Institucional

### **EVIDÊNCIAS – COMPROVAÇÃO DE QUE AQUILO QUE FOI DITO/ESCRITO DE FATO EXISTE**

Existem indicadores para todos os eixos



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**
- Tem a ver com o Relato Institucional, com a Autoavaliação, participação da comunidade acadêmica na autoavaliação, análise e divulgação da autoavaliação, relatórios da autoavaliação



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**
- Tem a ver com Missão, objetivos, metas e valores institucionais
- **PDI e políticas de ensino, iniciação científica, diversidade, meio ambiente, memória cultural, desenvolvimento econômico e social**



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**
- Tem a ver com as Políticas para o Ensino (atualização curricular, 40% EAD, monitoria, nivelamento, ações inovadoras), cursos *Lato sensu*, mestres e doutores, políticas para a iniciação, extensão, melhorias sociais, publicações e participação docente em eventos, acompanhamento de egressos, comunicação externa, comunicação interna,



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**
- Programas de acolhimento e permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados e apoio psicopedagógico, apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

### **EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

Titulação do Corpo Docente, capacitação e formação continuada dos docentes, participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO**
- Corpo técnico-administrativo participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica
- Órgãos de gestão institucional
- Sustentabilidade Financeira



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**
- Instalações Administrativas
- Salas de aula
- Espaços para atendimento dos discentes
- Espaços de convivência e de alimentação,
- Laboratórios
- Infraestrutura para a CPA (tecnológica, espaço)



## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**
- Biblioteca (acessibilidade, estações individuais e coletivas de estudo, recursos tecnológicos para consulta)
- Plano de atualização do Acervo
- Salas de apoio à informática
- Instalações sanitárias

## MANUAL DE AVALIAÇÃO

- **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**
- Infraestrutura tecnológica (execução e suporte), plano de expansão e atualização dos equipamentos, acessibilidade e interatividade

# MANUAL DE AVALIAÇÃO

- GLOSSÁRIO
- **PESOS**

Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional) e 3 (Políticas acadêmicas) - peso 10

Eixos 2 (Desenvolvimento institucional) e 5 (Infraestrutura) - peso 30;

Eixo 4 (Políticas de gestão) possui peso 20



## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A prática da Avaliação é uma atividade que faz parte do “fazer” institucional, sendo fundamental para o crescimento acadêmico, administrativo como um todo. Cada curso avaliado é uma individualidade dentro das FIBs mas ao olhar as atividades e os resultados, percebe-se um fio condutor, formado e intrinsecamente ligado. E este fio condutor é constituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e a Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.

O cumprimento deste arcabouço legal em tempos de pandemia não tem sido fácil para qualquer instituição, entretanto, no caso das FIBs, seu *locus* de atuação e o tempo que está estabelecida em Botucatu, determinam seu perfil.

Além de ser uma entidade educacional, as FIBs são um ente que atua de forma decisiva para minimizar as desigualdades sociais por um lado, e para promover a ascensão social a partir das condições que dispõe, em função das parcerias que estabelece e pela respeitabilidade de sua atuação.

Este Relatório desvela as realidades de um Ensino Remoto Emergencial e um retorno paulatino às atividades presenciais, mas as FIBs não se restringiram a este panorama, ampliando-o extra muros em busca de um diálogo com a comunidade de Botucatu e região, sentindo suas necessidades e consolidando ações dentro de sua vocação de reverter quadros que limitem a ascensão daqueles que estão de alguma forma agregados à Instituição.

Neste momento em especial existe um PDI (2021-2025) que está em pleno desenvolvimento e também uma solicitação de Recredenciamento que está em tramitação. Ambas as situações apontam para uma caminhada para frente, consolidando a importância do ensino presencial que proporciona a alunos e professores um convívio mais próximo e com produções mais interessantes.