

# **FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU - FIBS**

**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE  
AVALIAÇÃO - CPA  
AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
2020**

**MARÇO - 2021**

# RELATÓRIO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

## PARCIAL

### APRESENTAÇÃO

Este Relatório refere-se às atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA das Faculdades Integradas de Botucatu, Instituição 716, nele estando contidas informações sobre as atividades do ano de 2020. Esta é uma Instituição de Ensino Superior Privada, sem Fins Lucrativos, com sede no município de Botucatu, Estado de São Paulo.

Embora a nota técnica INEP/DAES/CONAIS Nº 65 de nove de outubro de 2014 estipule que este Relatório deva ter caráter integral, considerando-se a ocorrência da COVID-2019 e o seu recrudescimento, só foi possível a realização de abordagens junto aos corpo discente e docente para conhecer as condições em que estavam sendo realizadas as aulas e demais atividades pedagógicas.

A composição da CPA encontra-se exposta no Quadro a seguir:

Nome	Segmento que representa
Vania Teresa de Araújo Silva*	Corpo Técnico-Administrativo
Andréia Cristina Leite Rosa	Corpo Técnico-Administrativo
Jordana Mendes Vicentin	Corpo Docente
José Carlos Vieira Júnior	Corpo Docente
Kauan Gustavo Bursi	Corpo Discente
Jason Lima da Silva	Corpo Discente
Valdir Gonzalez da Paixão Júnior	Sociedade Civil
Maria Lúcia Del Prette Novelli	Sociedade Civil

**OBS:** Os alunos Kauan Gustavo Bursi e Jason Lima da Silva foram nomeados representantes do Corpo Discente por meio da Portaria 006/2019 da Diretora Geral das Faculdades Integradas de Botucatu.

A Portaria 003/2020 prorrogou os mandatos dos membros da CPA até março de 2021.

\* Coordenadora da CPA

### INTRODUÇÃO

A Auto-Avaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu tem o objetivo de promover os processos internos, especialmente o ensino, tornando-o cada dia mais relevante para a comunidade acadêmica. Para isto se vale de indicadores colhidos nos diversos setores, tais como Ouvidoria, Coordenações dos Cursos, Secretaria e áreas de atendimento em geral e dos documentos da Instituição tais como o PDI e os PPCs. Conta também com indicadores externos, tais como o Enade, o exame do CRC, informações sobre empregabilidade, entre outros.

Mediante planejamento realizado no início de cada ano, a CPA administra anualmente pesquisas de opinião junto à comunidade acadêmica. Os formulários de pesquisa são elaborados com base naquilo que está sendo julgado pertinente, opiniões estas coletadas nas instâncias anteriormente descritas; entretanto, conforme exposto na Apresentação, em 2020 todas as atividades tiveram que ser adaptadas para a realidade da ocorrência da Epidemia.

De acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES já mencionada, no ano de 2020 deveriam ser apresentados resultados da pesquisa com os três segmentos e as medidas que deveriam ser tomadas em decorrência desses resultados. Entretanto, com o eclodir da Pandemia de COVID-19, a Instituição viu a necessidade de envidar todos os seus esforços para adaptar-se às condições de ensino remoto e observar as consequências sobre seus alunos e professores, além de seus funcionários. Foi feito um grande trabalho envolvendo os aspectos tecnológicos, mas, principalmente, trabalhou-se com a repercussão das condições de ensino remoto sobre os alunos e professores.

Foram identificadas situações de crise, medo, inadaptação, fragilidade emocional e/ou cognitiva, evasão, além de dificuldades financeiras. Em decorrência, a questão do acolhimento tornou-se crucial uma vez que os fatores já citados se agravaram, mesmo que o trabalho tenha transcorrido de forma remota, ou principalmente por isto; a sala de visitas transformou-se em sala de aula, que conta com a família como novos e adicionais assistentes e os meios (eletrônicos) a serem utilizados para as aulas dependem da qualidade de acesso do aluno e do professor à internet.

## **METODOLOGIA**

A metodologia utilizada em 2020 apoiou-se principalmente nos depoimentos dos Coordenadores dos Cursos, dos Professores e dos Alunos e também em algumas pesquisas desenvolvidas para avaliar o impacto da COVID-19 sobre professores e alunos. Foi por meio dos coordenadores e professores que a CPA pode colher informações sobre a situação dos alunos diante das modificações de suas rotinas por força da COVID-19.

Em 16 de março o Conselho Acadêmico reuniu-se e deliberou pela manutenção do Calendário Escolar, para não produzir mais um impacto na rotina dos alunos e professores. Nesta mesma reunião ficou acordado que as avaliações seriam feitas em consonância com as aulas, de forma on line, apoiando os conteúdos e assumindo novos formatos no ambiente virtual, conforme recomenda a literatura sobre o assunto (<https://porvir.org/como-fazer-a-avaliacao-durante-as-aulas-remotas/>).

Em junho abordou-se os alunos para aferir sua adaptação ao ensino remoto, as dificuldades encontradas e as formas de superação, o mesmo ocorrendo com os professores; este conjunto de informações possibilitou a Instituição uma visão clara das dificuldades encontradas e a direção que deveria adotar para que a situação fosse minorada.

A parceria com o Google for Education foi um exemplo do mencionado anteriormente; isto possibilitou a adoção de todos à esta Plataforma educacional e as ferramentas disponibilizadas para videochamadas (Meet), facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem. Todos os

alunos e professores foram cadastrados no sistema (email gmail), com acesso por meio de login e senha

Em agosto, antecedendo as aulas do 2º semestre, a instituição proporcionou aos docentes capacitação para o sistema.

Outras abordagens foram realizadas, sempre buscando feedback junto aos alunos e professores, para aperfeiçoar o processo. Estas abordagens conduziram à prática reflexiva, ao reconhecimento da importância do feedback de todos os segmentos dando-se a devida importância à escuta ativa, a comunicação não verbal.

Foi elaborado o Protocolo de Voltas as Aulas e consulta aos alunos sobre a possibilidade de retorno às aulas de forma presencial. Em novembro realizou-se outra abordagem para saber quem voltaria de forma presencial, caso as condições sanitárias permitissem.

Quanto aos funcionários, houve redução na jornada de trabalho (MP 927 de 22/03/2020 e MP 936 de 01/04/2020).

Realizou-se também uma reunião com todos os membros da CPA, de forma remota, para conhecimento de todas as medidas tomadas pela Instituição para minimizar os impactos da Pandemia.

## DESENVOLVIMENTO

A seguir será apresentado um panorama das principais atividades realizadas em 2020 e que serviram de base para a avaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação, levando em consideração as peculiaridades deste ano e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2020. Para tanto, está organizado nos cinco eixos relativos às dez dimensões da Avaliação Institucional estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes).

## EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

### **Dimensão 8 – Planejamento de Avaliação**

*O projeto de Autoavaliação Institucional das Faculdades Integradas de Botucatu – FIBs está implantado e tem atendido às necessidades de melhoria institucional. Na época em que foi submetido ao crivo da Diretoria de Estatística e Avaliação da Educação Superior – DAES, em 7 de julho de 2005, teve comentário do tipo I: “A Proposta apresentada contempla o **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional 2004: orientações gerais**, publicação da CONAES/INEP. A Proposta indica que houve articulação entre a realidade da IES e as dimensões da Avaliação Institucional, atendendo aos princípios e diretrizes do SINAES. É possível identificar, no texto, que a Proposta é resultado da interação entre os atores envolvidos no processo avaliativo, mostra-se coerente com os objetivos e funções de uma instituição de Educação Superior e assegura a identidade institucional. A metodologia incorpora instrumentos de coleta de dados que possibilitam análise quantitativa e qualitativa. Isto indica claramente que os resultados servirão de subsídios para a tomada de decisões, de acordo com a inserção da IES no contexto local e regional. Assim, essa Diretoria ressalta que a etapa seguinte é realizar a Auto-Avaliação e utilizar seus resultados para o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e de gestão institucional.*

*A CPA foi instituída nos moldes da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, conforme determina o seu Art. 11:*

*Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução*

dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:

*I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;*

*II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.*

*Em condições normais e apesar da ocorrência da Pandemia, a CPA continua a trabalhar de forma integrada com a Diretoria Geral, Coordenador Pedagógico, Coordenadores de Cursos, Ouvidor e demais técnicos que respondem pela operacionalização das ações institucionais. Esta integração garante a produção de conhecimento e avaliação dos sentidos daquilo que é realizado, agindo como agente de transformação das ações institucionais.*

*A partir da implantação do processo de Auto-Avaliação (1997), perpassando a edição da Lei do SINAES (2004), até o momento, o processo de auto-avaliação tem sido global, imparcial, participativo, contínuo e permanente, não punitivo e transparente. Graças a este processo tem sido possível verificar a evolução institucional, a partir do processo de Planejamento e Avaliação.*

*Ressalte-se que há por parte da CPA a preocupação de que os princípios estabelecidos no Projeto de Auto-avaliação sustentem as suas ações e estimulem a criação e a consolidação de uma cultura de avaliação em todos os segmentos da Instituição.*

Como **resultado do Eixo Planejamento Institucional**, durante este ano manteve-se a orientação para que os resultados das avaliações internas e externas fossem utilizados com ênfase no planejamento da instituição e para a determinação de políticas, diretrizes, ações e melhoria no desempenho institucional.

O objetivo da avaliação é procurar conhecer as ações institucionais, sob o ponto de vista dos diversos atores, entretanto, dadas as condições sanitárias existentes em 2020 buscou-se garantir a permanência dos alunos nos seus cursos, o apoio aos professores, viabilizando assim o ensino-aprendizagem.

O resultado do ENADE (2019) que foi divulgado em 2020 (Curso de Educação Física – Bacharelado) propiciou a comparação entre o Projeto Pedagógico do Curso para o ano de 2021 e os conteúdos explorados no ENADE. Quanto ao ENADE 2020 foi adiado e assim os Coordenadores dos Cursos de Pedagogia e de Educação Física – Licenciatura não puderam contar com o Relatório do Curso, importante documento que pode subsidiar adequações de cunho pedagógico e administrativo, constituído a partir do desempenho e perfil dos alunos que passaram pelo ENADE.

Os alunos do Curso de Ciências Contábeis passaram pelo Exame de Suficiência do Conselho Regional de Contabilidade, obtendo bons resultados, embora estes resultados tenham sido divulgados em 2021. Este exame possibilita à Coordenação do Curso agregar (ou não) ao seu Projeto Pedagógico pontos interessantes explorados no referido exame. O CRC é o órgão responsável por habilitar Contadores para o exercício da profissão após a conclusão da graduação em Ciências Contábeis, entretanto, os alunos que se submeteram ao exame irão se formar em 2021, portanto um ano após o exame.

A seguir são apresentados os resultados do ENADE assim como a situação de Renovação de Reconhecimento dos cursos da Instituição:

## **EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO**

ENADE – 3

CPC – 3

CC -

IDD -

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 110, DE 4 DE FEVEREIRO DE 2021

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-110-de-4-de-fevereiro-de-2021-302551222>

### **SERVIÇO SOCIAL**

ENADE – 3

CPC – 4

CC – 3

IDD – 5

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

### **ADMINISTRAÇÃO**

ENADE – 3

CPC – 3

CC – 3

IDD – 3

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

### **CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

ENADE – 2

CPC – 3

CC – 3

IDD – 1

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

### **GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**

ENADE – 3

CPC – 3

CC – 3

IDD –

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 208 de 25 de junho de 2020

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 02/09/2020 – 17:44:51

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-208-de-25-de-junho-de-2020-265384998>

**OS CURSOS DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA** ainda não tiveram a Renovação de Reconhecimento porque o ENADE desses cursos, que estava programado para 2020, foi adiado para 2021.

Os últimos resultados dos cursos de PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

### **PEDAGOGIA 2018**

ENADE – 4

CPC – 4

CC –

IDD – 5

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 917 de 27 de dezembro de 2018

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 28/12/2018

[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736)

### **EDUCAÇÃO FÍSICA 2018**

ENADE – 4

CPC – 3

CC –

IDD – 3

PORTARIA DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO Nº 917 de 27 de dezembro de 2018

Publicada no D.O.U. – Diário Oficial da União

Data: 28/12/2018

[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57217980/do1-2018-12-28-portaria-n-917-de-27-de-dezembro-de-2018-57217736)

### **QUANTO À INSTITUIÇÃO – OS ÚLTIMOS RESULTADOS**

CI - Conceito Institucional: (2016) 3

CI-EaD - Conceito Institucional EaD:

IGC - Índice Geral de Cursos: (2018) - 3

IGC Contínuo: (2018) - 2.8686

Fonte: [emec.mec.gov.br](http://emec.mec.gov.br)

Verifica-se que os últimos resultados institucionais ainda não estão atualizados no sistema e-mec. Por outro lado é importante ressaltar que todos os cursos da instituição tiveram suas Renovações de Reconhecimento concedidas automaticamente, sem obrigatoriedade da presença de Comissão Externa do MEC. Isto reflete a condição dos Projetos Pedagógicos dos Cursos que se encontram atualizados e dão base para que os alunos possam prestar o ENADE sendo bem avaliados como o foram. Isto demonstra a seriedade com a Instituição acolhe os resultados das avaliações externas e as apropria em seu processo de Planejamento Institucional, como na sequência: resultados liberados, análise dos resultados, ações para melhoria do desempenho.





**EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
**DIMENSÃO 1 – A Missão e o PDI**  
**DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social**

***Dimensão 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional***

Conforme previsto no PDI, as atividades acadêmico-administrativas das Faculdades Integradas de Botucatu fundamentam-se na sua missão:

*“Formar cidadãos capacitados para o exercício profissional, hábeis para o empreendedorismo, com visão crítico-reflexivas, criativa e ética”*

Para concretizar sua Missão as FIBs têm como objetivos:

- *Incentivar o espírito empreendedor dos alunos e promover sua autonomia intelectual para a aprendizagem permanente.*
- *Manter permanente interlocução com a comunidade de Botucatu e região, através da sociedade civil organizada, de empresas, de institutos, universidades, visando promover a atualização dos currículos.*
- *Qualificar, permanentemente, o corpo docente e o corpo técnico-administrativo.*
- *Manter processos contínuos de avaliação institucional e de cursos.*
- *Proporcionar boas condições de trabalho à comunidade acadêmica.*
- *Buscar o exercício da ética em todas as suas relações.*

Estes objetivos apontam para o permanente acompanhamento do PDI enquanto documento estratégico da instituição, bem assim com a contínua análise da relação entre a Missão e o PDI.

Com a participação direta da CPA, foi elaborado um Aditamento ao PDI para o período 2016 – 2020. O Aditamento ao PDI foi elaborado pela equipe a seguir:

*Profa Cecília Benedita Pires Tavares de Anderlini, Diretora Geral;*

*Profa. Daniela Pires Tavares de Anderlini, Diretora Administrativa;*

*Profa. Dra. Vânia Teresa de Araujo Silva, Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA);*

*Prof. Dr. Valdir Gonzales Paixão Junior, Representante da Sociedade Civil;*

*Profa. Mestre Jordana Mendes Vicentin;*

*Prof Waldemar Sartori, Coordenador Pedagógico.*

*No item III – Cronograma de Implementação e Desenvolvimento da Instituição para o período de vigência do PDI encontravam-se os novos cursos a serem instalados (Graduação em Gerontologia e Tecnólogo em Gestão Pública); entretanto verificou-se que quando eles foram autorizados já não havia demanda. Desta forma optou-se por não oferecer os referidos cursos.*

***Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição***

Conforme previsto no PDI a responsabilidade social é um dos aspectos a serem avaliados pela CPA. A responsabilidade social da Instituição se expressa pelo oferecimento de projetos sociais à comunidade de Botucatu e região.

Anualmente faz-se uma avaliação da oportunidade de oferecer estes projetos à população e periodicamente são acompanhados os projetos quanto aos objetivos propostos. As FIBs são uma Instituição que conta com uma grande rede de empresas e instituições parceiras e, neste sentido, muitas ações sociais que eram realizadas por seus próprios esforços foram assumidas por outras instituições, que estão mais próximas do público-alvo e suas necessidades.

Atualmente as FIBs mantem as seguintes ações sociais:

- **Universidade dos Maiores**

Implantada em 2001 a **Universidade dos Maiores** insere-se na ideia de que a velhice é uma fase do desenvolvimento humano e não um período exclusivamente de perdas e de incapacidades. Através de módulos são tratados assuntos, selecionados pelos próprios educandos, focalizando o autoconhecimento e auto-reconhecimento, além da ampliação da capacidade de convívio social e interferência crítica no ambiente em que vivem.

- **Cursinho Solidário**

A UNIFAC tem uma maneira especial de analisar o ingresso no Ensino Superior. E esta visão lhe dá a dimensão do que pode realizar. E o realiza, certamente, com todas as suas possibilidades, humanas, logísticas, financeiras. O Cursinho solidário foi criado em 2004, os facilitadores que trabalham são professores voluntários e egressos da instituição. No decorrer destes anos passaram por este projeto, 1300 candidatos que concorreram a uma oportunidade para o ingresso ao Ensino Superior. Conforme já mencionado, a Instituição juntamente com os alunos do Cursinho Desafio – UNESP, desenvolvem em parceria este Projeto.

- **Academia UNIFAC – Exercício Resistido**

Exercício resistido é aquele que aumenta a força dos músculos com o levantamento de pesos ou o uso de faixas elásticas. Atualmente, é possível encontrar estudos apontando os benefícios do exercício resistido na melhora da força muscular, osteoporose, diabetes mellitus tipo II, sarcopenia, função cognitiva e em doenças cardiovasculares. Este Projeto, portanto, tem o objetivo de ministrar exercício resistido para a população de Botucatu, com no mínimo 15 anos de idade, dando prioridade às pessoas com maior idade, dentro de um espaço controlado e supervisionado.

- **Avalie Bem UNIFAC**

A avaliação física é um procedimento necessário para auxiliar no planejamento de qualquer programa de exercício físico, tornando o treinamento mais seguro, eficiente e eficaz. Sendo assim, antes de iniciar um programa de exercício físico é necessária a realização de uma avaliação física para delinear as características do avaliado, além de identificar sintomas e fatores de risco para doenças cardiovasculares, metabólicas, pulmonares e músculo articulares. Assim, tem-se como objetivo oferecer para a comunidade de Botucatu um protocolo de avaliação física para melhor entendimento de suas condições atuais, para iniciar ou dar continuidade aos exercícios físicos supervisionados.

- **Projeto Com-Vivendo – Programa de Exercício Físico para pessoas com Doença de Parkinson**

A Doença de Parkinson (DP) é a segunda doença neurodegenerativa com longa sobrevida mais prevalente do mundo, que acomete o indivíduo muitas vezes ainda em sua fase produtiva, geralmente, a partir dos 40 a 50 anos, comprometendo sua qualidade de vida e seu envelhecimento. Além disso, é considerada uma das mais caras doenças neurológicas da velhice. No Brasil, estima-se que existam 220 mil pacientes com DP e há estudos internacionais que sugerem que este número mais que dobrará até 2030. Atualmente, mais estudos sobre os benefícios da utilização de programas de exercícios físicos em pessoas com DP tem sido feitos. Sendo assim, o objetivo deste Projeto é oferecer um programa de exercício físico para pessoas com DP da comunidade de Botucatu, na faixa etária de 40 anos, dando prioridade aos mais velhos.

- **Projeto “Direitos humanos e políticas públicas para infâncias e juventudes”**

A questão dos Direitos Humanos envolve a concepção de que todo ser humano tem direito a vida, a liberdade, a dignidade e a preservação de sua integridade física, moral e social. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, no seu artigo II, retrata que toda pessoa humana tem capacidade para gozar os direitos e a liberdade, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Assim, a transgressão desses direitos fundamentais viola principalmente o direito a vida e a sua qualidade; o respeito às diferenças e à própria individualidade do ser. Neste sentido, compreende-se que todas as formas de omissão, negligência, maus-tratos e opressão que venham a restringir os direitos e a privar a liberdade dos indivíduos, são consideradas formas de violência. No que diz respeito às crianças e adolescentes pode-se afirmar que mesmo tendo decorridos 30 anos da promulgação do ECA, ainda se coloca a questão do adolescente e o jovem brasileiro entre a escassa proteção e o controle repressivo. Sendo assim, pretende-se proporcionar a reflexão sobre a efetivação dos direitos da criança e do adolescente através de políticas públicas e conhecer e aprofundar as questões que tratam do sistema de garantias de direitos.

- **Ações Sociais de atividades de Extensão:**

Doação de Sangue, Doação de Alimentos, Doação de Brinquedos, Campanha do Agasalho, Campanha de Orientação e prevenção contra doenças Infectocontagiosas (H1N1), Mosquito Aedes Aegypti; estas ações são desenvolvidas durante todo o ano letivo.

### **Serviços Gratuitos à Comunidade - Prestação de Serviços:**

- NAF – Núcleo de apoio Fiscal e Contábil em Parceria com a Receita Federal
- CURSINHO DESAFIO – Parceira com o Centro Acadêmico da Faculdade de Medicina de Botucatu; as provas e aulas são aplicadas nas Instalações das FIBs.

- YUME –Comunidade Japonesa – Utiliza as instalações para desenvolver suas atividades culturais uma vez ao ano, em Botucatu.
- Prefeitura Municipal de Botucatu - Realiza suas conferências Municipais nas Instalações (Conselho da Mulher, Conselho da Saúde, Conselho das Políticas Afirmativas, Conselho da Criança e do Adolescente).

Em virtude da Pandemia de COVID-19 a maioria das ações sociais não puderam realizadas. Entretanto, quando foi possível a Instituição liderou ações para minimizar os efeitos da Pandemia e também das situações climáticas adversas.

De acordo com pesquisa feita com o corpo discente em 2020, 38,21% dos alunos declarou receber Incentivo Educacional. O incentivo educacional varia de 15 a 50% na forma de desconto na mensalidade escolar. É política para os alunos a manutenção do Incentivo Educacional mas, dentro de limites mais baixos, uma vez que a instituição almeja que seus alunos venham a ter menor dependência desses incentivos.



*Solidariedade*

**A UNIFAC ESTÁ DE PORTAS ABERTAS  
PARA RECEBER DOAÇÕES PARA VÍTIMAS  
ATINGIDAS PELA FORTE CHUVA QUE OCORREU  
NESTA NOITE.**

**Estaremos aceitando  
Roupas, água, mantimentos e itens de higiene.**

**UNIFAC** Associação de Ensino de Botucatu

**CEPRA** CENTRO EDUCACIONAL "PROFESSOR REINALDO ANDERLINI"

**+ Informações: (14)3815-2500  
Av. Leonardo Vilas Boas, 351 - Vila Nova Botucatu, Botucatu**



*Era Uma Vez...*

**COLORINDO VIDAS**

**CONTAMOS COM A SUA AJUDA PARA  
COLORIR A VIDA DAS CRIANÇAS DA PEDIATRIA  
DA UNESP BOTUCATU.**

**DOAÇÕES DE: JOGOS (QUEBRA CABEÇA  
E TABULEIRO), LÁPIS DE COR E MASSINHA.**

**REALIZAÇÃO: ALUNOS DO  
7º SEMESTRE DE PEDAGOGIA, 2020**

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu



Em nome da enfermaria de Pediatria do HC agradeço imensamente pela doação da turma de Pedagogia da Unifac, representada pela Luana. Principalmente nesse período pandêmico onde a rotina das crianças internadas está diferente e mais restrita, esses materiais serão de grande auxílio para o trabalho pedagógico. Muito obrigada novamente ❤️❤️❤️

Pode-se afirmar que as FIBs são uma instituição comprometida com o desenvolvimento do meio em que se encontra inserida. Desde sua implantação até o momento participa de forma decisiva na formação de recursos para atuarem em Botucatu e região, porém com visão global. Sua responsabilidade social se consolida pela participação em programas de desenvolvimento de pessoas como cidadãos. Sempre participou de inúmeros projetos que hoje estão sendo mantidos pela iniciativa municipal, mas durante o período de consolidação desses projetos puderam contar com mão de obra, consultoria na formação pedagógica, documental e financeira. Pode-se, portanto, afirmar que na base desses Projetos encontra-se o alicerce que a Instituição forneceu para que pudessem crescer, se desenvolver e prestar seus serviços à Botucatu e região.

### EIXO 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa – Iniciação Científica - e a Extensão

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a Sociedade

DIMENSÃO 9 – Políticas de atendimento aos discentes

#### ***Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa – Iniciação Científica – e a Extensão Ensino***

*De acordo com o PDI, é orientação para o ensino a formação de profissionais de nível superior, nas diferentes áreas do conhecimento e modalidades de ensino para participar do desenvolvimento da sociedade brasileira. Em que pese o fazer pedagógico, visualiza-se a necessidade de uma pedagogia transformadora, objetivando a construção/reconstrução de uma sociedade mais justa e igualitária.*

*A articulação da política de ensino faz-se pelo coordenador de curso, através do seu instrumento – o projeto pedagógico. A Instituição zela pelo êxito desta articulação através da coordenação pedagógica, que tem a função de fomentar discussões, extrair dos textos legais o espírito pedagógico que lhes é próprio, implementar o cumprimento das DCNs e acompanhar o desenvolvimento do projeto pedagógico, assim como os demais decorrentes.*

*Assim, os projetos curriculares, orientações regulamentares, contemplam um conjunto de ações normativas para as atividades de estágios, atividades complementares, monografias e outras atividades, dentro ou fora da Instituição, bem como de extensão de serviços à comunidade.*

*O desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos diferentes cursos, planejados e operacionalizados pelo corpo docente, integrando às ações da gestão escolar e às respectivas coordenações, são acompanhados para manter sintonia com a proposta pedagógica institucional e às diretrizes curriculares emanadas do Conselho Nacional de Educação.*

*A cooperação com o mundo do trabalho, sistemas de ensino estadual e/ou municipal, universidades/faculdades, em termos de convênios ou parcerias são reforçados, a fim de criar situações diversificadas de formação de competências e habilidades de coordenadores/professores/alunos, em participando de congressos, seminários, estágios, atividades complementares, etc.*

*A heterogeneidade no âmbito acadêmico é administrada priorizando aqueles que têm mais a aprender, assim como são organizadas e dirigidas situações de aprendizagem em torno das quatro aprendizagens fundamentais: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, e aprender a ser.*

*Dá-se especial tratamento ao conteúdo em suas diferentes dimensões: conceitual (teorias e informações), procedimental (habilidades) e atitudinal (valores e atitudes), promovendo a articulação entre teoria/prática, além dos estágios e atividades complementares, numa perspectiva interdisciplinar.*

Com a irrupção da Covid 19, fez-se necessária a utilização do ensino remoto, que foi objeto do Parecer CNE/CP nº 5 de 28 de abril de 2020, que tratou da “reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19”; do Parecer CNE/CP nº 9, de 8 de junho de 2020, que retomou essa temática, com o reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2020; e Parecer CNE/CP nº 11, de 7 de julho de 2020, que definiu “Orientações Educacionais para a Realização de Aulas e Atividades Pedagógicas Presenciais e Não Presenciais no contexto da Pandemia”. Tal assunto culminou na Resolução CNE/CP nº 2 de 10 de dezembro de 2020. Na Resolução ficou estabelecido que durante o estado de calamidade reconhecido pelo Decreto

Legislativo nº 6 de 20 de março de 2020, podem ser desenvolvidas atividades pedagógicas não presenciais vinculadas aos conteúdos curriculares de cada curso, por meio do uso de tecnologias da informação e comunicação, para fins de integralização da respectiva carga horária, desde que respeitadas as DCNs, observada a carga horária indicada ou referenciada. As adaptações necessárias para o cumprimento da Legislação foram feitas pela Instituição.

Além do Parecer CNE/CP nº 5, referindo-nos à utilização das tecnologias da comunicação, esta encontra-se respaldada pela Portaria no 2.117 de 06 de dezembro de 2019 que dispôs sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância – EAD em cursos de graduação presenciais. Sendo assim, quando trata da organização pedagógica e curricular nos Projetos Pedagógicos dos cursos as Fibs inserem Educação a Distância até o limite de 40% da carga horária total do curso, conforme determina a referida Portaria.

O Conselho Nacional de Educação propôs o Parecer CNE/CP Nº: 11/2020, contendo orientações para realização de atividades presenciais e não presenciais no processo de reorganização dos calendários escolares e replanejamento curricular, devendo estas orientações ser consideradas como sugestões, em complementação ao Parecer CNE/CP nº 5/2020. O processo de ingresso na oferta para atividades práticas não presenciais encontra-se contemplado nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, havendo informações sobre as metodologias, infraestrutura e meios de interação com as áreas e campos de estágios e os ambientes externos de interação, e a capacitação do responsável pelo estágio e atividades práticas. Essa documentação, bem como a informação da prática adotada, foi transmitida à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

Pelo exposto pode-se verificar que todo o arcabouço legal tem sido cumprido pela Instituição. Além desse aspecto das Políticas para o Ensino a outra vertente é a relação da Instituição com seus alunos e professores.

Em 2020, buscou-se junto ao corpo discente estabelecer alguns princípios que possibilitassem um ensino-aprendizado eficiente e eficaz, trabalhando, além dos conteúdos, competências socioemocionais, como por exemplo, a autoavaliação, reflexão, estabelecimento de metas, os acordos, a sincronicidade ou assincronicidade das atividades (flexibilidade) que possibilitassem a autogestão. Assim buscou-se tornar o aluno autor do próprio processo de aprendizagem e o professor o mediador por excelência, posicionando-se entre os conteúdos e as diversas ferramentas à sua disposição.

As Políticas para o Ensino fizeram-se sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os puseram em contato com outros docentes e suas experiências. Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos on line Jornadas Regionais, FNESP, Webinares e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

Quanto às competências digitais dos docentes, procurou-se ao longo de 2020 desenvolvê-las, disponibilizando capacitação dentro dos aspectos considerados importantes pelos professores.

Assim, o corpo docente participou de vários eventos que os colocaram em contato com outras experiências, enriquecendo seu repertório e adicionando qualidade à sua prática docente. Como exemplo destes exemplos, tem-se: oferecimento de Webinares/Cursos sobre os seguintes temas: a COVID-19, Mapa do Ensino Superior, Redes de Cooperação, Parecer CNE/CP 5/2020, Ensino Remoto e as TICs, Como utilizar o Google Meet e aumentar o engajamento no ensino remoto,

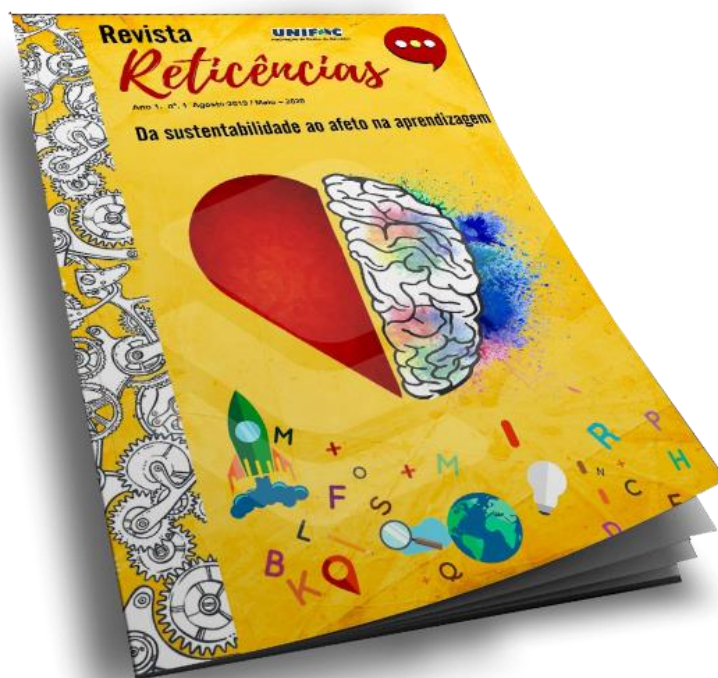


Processos Pedagógicos e Gestão de Ensino, Transformação Digital, Sistema Nacional de Pós-Graduação, Tecnologia Educacional, Segurança de Informação, Indicadores e Governança e Relação com os Fornecedores, Diretrizes para a Retomada das Atividades do Ensino Superior, I e II Encontro da Metared no Brasil, Fatores Críticos de Sucesso no Enade: O Caminho dos Microdados. Além disso, o Semesp, em conjunto com a Federação de Empresas Juniores do Estado de São Paulo (FEJESP) e o SEBRAE, ofereceram a oportunidade de discutir a questão do Empreendedorismo nas Universidades (como os jovens geram microrrevoluções?).

### ***Investigação - Iniciação Científica - Extensão***

Na Instituição, a Investigação Científica/Pesquisa tem a finalidade de proporcionar conhecimentos, vivências e experiências que estimulem o desenvolvimento intelectual e contribuam para o crescimento e a construção da base científica, necessários à construção do “saber fazer”. Contudo, transporá estes limites, na medida em que, de seu fulcro, revelarem-se perfis que além de gerarem conhecimento científico, interessem-se por descreverem-no e transmitirem-no, fechando assim o ciclo de geração e comunicação do conhecimento.

A Resolução 2 de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, estabelece no capítulo que trata da Formação Inicial do Magistério da Educação Básica em Nível Superior, item III, alínea d, o Núcleo de Estudos Integradores para enriquecimento curricular. Este Núcleo prevê, entre outros, a participação dos alunos em atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social. Em virtude disto, foi instituída a Revista Reticências, que em 2020 teve sua primeira edição. Esta contém uma coletânea de pesquisas dos alunos do 5º semestre do curso de pedagogia e que participam das atividades do Núcleo de Estudos Integradores. Os artigos que compõem a Revista terão seus formatos ajustados para que os alunos possam apresentá-los no Congresso de Iniciação Científica promovido pelo SEMESP.



## Extensão

*A extensão é realizada mediante o oferecimento de cursos e projetos, abertos à participação da comunidade de Botucatu e região, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural gerada na Instituição. Além dessa modalidade, cabe a prestação de serviços especializados a comunidades locais e regionais, como organismo de consultoria e assessoria, em matéria vinculada aos cursos das FIBs e através dos laboratórios pertinentes a cada curso.*

*A extensão se realiza também via projetos, que integram o ensino, ressaltando a importância social da instituição na busca de melhoria de qualidade de vida da população. Avalia-se também a pertinência dos projetos pedagógicos, tendo em vista a missão, os objetivos institucionais, as demandas sociais e as necessidades pessoais, em suas várias dimensões.*

*A articulação da política de extensão está a cargo da Diretoria Geral que, em vista de solicitações por parte de instituições que solicitam o apoio das FIBs, opta por atender os projetos sociais dentro das possibilidades de serviços oferecidos pelos diversos cursos das FIBs. As demais possibilidades (cursos e atividades de extensão e prestação de consultoria e assessoria) são encaminhadas via coordenações dos cursos.*

Em 2020 a CPA acompanhou a operacionalização das Políticas Acadêmicas por meio da participação on line das reuniões do Conselho Acadêmico.

Em 2020 participou de forma remota do 20º Congresso Nacional de Iniciação Científica, CONIC – SEMESP, promovido pelo SEMESP.

Ressalta-se que a Instituição vem participando deste evento desde 2006, com trabalhos apresentados por todos os seus cursos, sempre obtendo excelentes classificações, proporcionando aos seus alunos a possibilidade de desenvolverem habilidades e competências na área da investigação científica. Neste Congresso uma aluna do Curso de Serviço Social classificou-se em 3º lugar dentro de sua área. Outro Evento em que houve participação dos alunos foi a **4ª Rodada de Empreendedorismo e Inovação**.

No que tange à Extensão, houve interrupção por conta da Pandemia, contudo, suas ações já se encontram planejada no PDI e nos Projetos Pedagógicos dos cursos.

ID do Trabalho	Autor(es)	Título	IES	Subárea
6109	MILENA MAIA DE SOUZA	UMA ANÁLISE DOS DESEMBOLSOS DO BNDES SOBRE A ECONOMIA BRASILEIRA NO PERÍODO DE 2000 A 2017	UNIVERSIDADE JOSÉ DO ROSÁRIO VELLANO (UNIFENAS)	Administração
5745	CAROLINE MARINHO SANT'ANA, RENATO WESSNER DOS SANTOS	CONTRIBUIÇÕES PARA SEGMENTAÇÃO DE MERCADO DOS CONSUMIDORES DE ALIMENTOS VEGANOS	FACULDADE DE TECNOLOGIA TERMOMECÂNICA (FTT)	Administração
5591	ROSELI RODRIGUES DE FREITAS	REVISÃO NARRATIVA DA LITERATURA SOBRE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL E O SENTIMENTO DE NÃO PERTENCIMENTO DO IDOSO	FACULDADES INTEGRADAS DE BOTUCATU (UNIFAC)	Serviço Social
5351	GABRIELA CAMILA MAKIMOTO MONTANARI	ESPORTES ELETRÔNICOS: UMA ANÁLISE SOBRE O CONSUMO MIDIÁTICO DOS FÃS-JOGADORES	UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI (UAM)	Comunicação Social
5461	LARISSA SANTOS SILVA	A PERSPECTIVA HUMANA DA COMUNICAÇÃO INTERNA EM UM CENTRO DE SAÚDE: ESTUDO APLICADO	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (UNESP)	Comunicação Social
6276	LUCAS NEVES DA ROCHA FRANCO	UM OLHAR SOBRE A PRODUÇÃO DE CONTEÚDO AUDIOVISUAL BAIANA NO YOUTUBE	CENTRO UNIVERSITÁRIO JORGE AMADO (UNIJOACE)	Comunicação Social

<https://www.instagram.com/p/Clq2CkNHFZi/>

## CONIC SEMESP

*O Semesp realiza anualmente o CONIC – Congresso Nacional de Iniciação Científica, com o objetivo de identificar talentos e estimular a produção de conteúdo científico com potencial para serem viabilizados como projetos de aplicação prática, por meio do exercício da criatividade e do conhecimento adquiridos. O Congresso apoia o desenvolvimento intelectual contínuo dos alunos do Ensino Superior, incentiva a pesquisa, a arte e a cultura e busca facilitar seu contato com o que há de mais novo no mercado, ao mesmo tempo em que promove visibilidade e valor aos trabalhos apresentados.*

*Para os professores-pesquisadores e para as próprias Instituições de Ensino Superior (IES), o Congresso representa um estímulo ao engajamento dos estudantes de graduação no processo de investigação científica, o que contribui para a formação de profissionais cada vez mais qualificados para o mercado de trabalho. Além disso, entendemos que a contribuição científica agrega para as IES um inestimável valor social e institucional.*

*O CONIC-Semesp traduz, na prática, a iniciação científica oferecida pelas IES, como forma de contribuição capaz de propiciar o desenvolvimento científico e tecnológico almejado, especialmente, pelo Brasil.*

**ISSN 2357-8904**

## 4º Rodada de Empreendedorismo e Inovação

Dec 8, 7:00PM to Dec 10, 9:30PM

183 people attended

[DescriptionBooths](#)

O Parque Tecnológico Botucatu promoverá de 8 a 10 de dezembro a 4ª Rodada de Empreendedorismo e Inovação 2020. Por conta das restrições sanitárias que estamos passando, esta quarta edição será totalmente online e gratuita.

As consequências econômicas e sociais provocadas mundialmente pela pandemia nortearão os temas que serão discutidos no evento, com a participação de autoridades governamentais, entidades que representam empresas e instituições envolvidas com tecnologia, empreendedorismo e inovação. A ideia é provocar debates em torno dos desafios, oportunidades e expectativas geradas a partir do momento adverso que estamos vivendo.

As inscrições de trabalhos em banners ocorrerão de 16 de novembro a 07 de dezembro [\[clique aqui\]](#), e a solicitação de estandes de 24 de novembro a 7 de dezembro [\[clique aqui\]](#). Já as inscrições para acompanhar a 4ª Rodada de Empreendedorismo e Inovação acontecerão de 30 de novembro a 07 de dezembro. Editais e link de inscrições poderão ser acessados pelo site: [parquebtu.org.br](http://parquebtu.org.br).

Caso tenha dificuldade ou dúvidas durante o processo de inscrição no evento envie um e-mail para: [contato@tecnologiaivre.com](mailto:contato@tecnologiaivre.com)



### **Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade**

*Na sociedade contemporânea a educação superior e suas instituições representativas são extremamente complexas, sendo que a qualidade está vinculada à pertinência e à responsabilidade com o desenvolvimento sustentável da sociedade (LUZ FILHO E ALVES, 2014).*

*A comunicação com a sociedade tem sido reconhecida, não somente em função de seu valor como instrumento de avaliação, mas como função estratégica na orientação de uma cidadania democrática, de justiça social e de desenvolvimento sustentável. Esta dimensão identifica as formas de aproximação efetiva entre a Instituição e a sociedade, de forma que a*

comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a Instituição se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém em seu contexto (LUZ FILHO E ALVES, 2014).

Em 2020 a comunicação com a sociedade foi realizada por diversos meios, especialmente o remoto.

### Encontro do Curso de Pedagogia

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

**ENCONTRO DA PEDAGOGIA 2020**  
23 À 25 DE NOVEMBRO

Programação

23 de novembro  
19:30 hs - Mesa redonda: Os impactos da pandemia no ano escolar.  
Participantes:  
Dr. Antônio Luiz Caldas Junior  
Patrícia Garcia Bianconi - Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil  
Psicóloga Michelle Cristina de Camargo Aguiar  
Mediador: Professor Wagner Codello

24 de novembro  
19:30 hs - Vivência musical para crianças  
Participante: Fabiana Temer Jamas - Professora de Educação Infantil  
19:50 hs - Oficina de Arteterapia  
Participante: Psicóloga Carolina Sasso Ricardo

25 de novembro  
19:30 às 20:30 - Drive da Saúde em frente a UNIFAC

"Uma criança, um professor, um livro e uma caneta podem mudar o mundo"  
(Malala)

Organização C. A. "Prof. Azize Fadel Camargo" e Coordenação Pedagógica do Curso de Pedagogia

Transmissão ao vivo

**UNIFAC**  
Associação de Ensino de Botucatu

**20º DIA**

**ENCONTRO DA PEDAGOGIA**

**19H30**  
**VIVÊNCIA MUSICAL PARA CRIANÇAS**

**19H50**  
**OFICINA DE ARTETERAPIA**

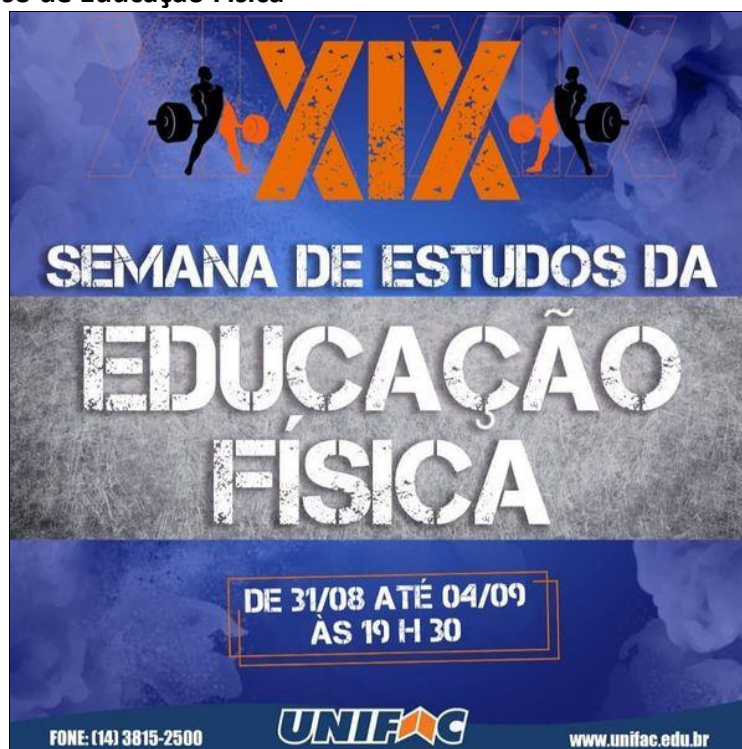
**PARTICIPANTES:**  
**FABIANA TEMER JAMAS**  
PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

**CAROLINA SASSORICARDO**  
PSICÓLOGA

Centro Acadêmico "Prof. Azize Fadel Camargo"  
UNIFAC - Faculdades Integradas de Botucatu  
PEDAGOGIA

FONE: (14)3815-2500 AV. LEONARDO VILAS BOAS, 351 - VILA NOVA BOTUCATU

## Encontro do Curso de Educação Física



**XIV**

**SEMANA DE ESTUDOS DA  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

**31/08/2020**  
TEMA: ESPORTE E ECOTURISMO: UMA DUPLA QUE DÁ CERTO.  
PALESTRANTE: PROFA. ESP. LUCIANA ALHO

**01/09/2020**  
TEMA: "NO PAIN, NO GAIN": UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.  
PALESTRANTE: PROF. PHD. ÊMERSON SEBASTIÃO

**02/09/2020**  
TEMA: TRENAMENTO FUNCIONAL CORE 360°  
PALESTRANTE: PROF. ESP. JOSÉ NELSON RIZZO DE CASTRO

**03/09/2020**  
TEMA: EXERCÍCIO FÍSICO E FUNÇÃO COGNITIVA EM IDOSOS.  
PALESTRANTE: PROF. DR. MARCELO PORTO

**04/09/2020**  
FESTIVAL "LUZ, CÂMERA, AÇÃO"  
RESPONSÁVEL: PROFA. ESP. PATRÍCIA ANGÉLICA SECANI TURPI

TODOS OS EVENTOS TERÃO INÍCIO ÀS 19H30

Além desses encontros a comunicação com a sociedade se fez por meio de diversas ações, entre as quais: o fomento do uso do facebook e da home page da Instituição, pela postagem de material de apoio pelos professores, publicação sistemática de documentos de interesse, tais como manual do aluno, calendário acadêmico, eventos, participação da representação discente nas reuniões da CPA, lançamento da Revista Reticências, ampliação da atuação da Ouvidoria para acolher as situações levantadas pelos alunos, fosse de natureza pedagógica ou de natureza administrativa. As informações obtidas fornecem subsídios para a elaboração dos instrumentos de pesquisa, organização de eventos científicos, culturais e esportivos abertos à comunidade.

A IES possui Ouvidoria desde 2010, cujos registros de reclamações, sugestões, elogios, informações e outros podem ser realizados por meio do site institucional. O atendimento pela Ouvidoria foi feito por meios eletrônicos.

A comunicação com a sociedade em 2020 seguiu o contexto atual da sociedade moderna. Aos poucos deixou de ter relevância a comunicação institucional em veículos convencionais como jornais e, em consonância com os novos tempos, passou-se a utilizar mais o facebook e a home page como forma de divulgar as ações institucionais.

Verifica-se também que a Ouvidoria vem sendo menos utilizada, permanecendo entretanto predominância do público interno em relação ao público externo. Os problemas mais relevantes apontados pelos alunos referem-se principalmente à dificuldade para manter a mensalidade devido à perda de emprego ou diminuição da carga horária de trabalho, por conseguinte diminuição da renda.

A página da instituição vem mantendo a característica de contato com o público externo, na divulgação dos eventos culturais promovidos pelos diversos cursos e também para informações de cunho geral.

### ***Dimensão 9 - As políticas de atendimento aos discentes são as seguintes:***

***1. Programa Institucional de Nivelamento*** – Visando garantir a igualdade de condições de acesso à informação e ao conhecimento e devido à necessidade de propiciar meios para o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem nos Cursos da Instituição, estabeleceu-se este Programa, direcionado aos alunos da Graduação. Tem por objetivos integrar o ingressante, favorecendo sua adaptação ao Ensino Superior e aperfeiçoar as habilidades básicas necessárias ao desenvolvimento dos alunos ao longo do desenvolvimento do Curso de sua escolha.

***2. Apoio acadêmico*** – Ao se inscrever no processo seletivo o futuro aluno preenche uma ficha contendo questões sobre aspectos socioeconômicos. A prova do processo seletivo, constituída de uma Redação e prova objetiva de conhecimentos gerais, fornecem informações sobre o nível de conhecimento em que se encontram estes alunos. Assim, quando o aluno ingressa no curso escolhido, os Coordenadores já se encontram cientes das possíveis dificuldades que estes alunos irão enfrentar. Dessa forma, os Planos de Ensino e os Planos de Aulas, elaborados a partir deste diagnóstico, já contêm as recomendações da Coordenação Pedagógica e do NDE quanto à forma de apresentação dos conteúdos. Há também um constante intercâmbio dos professores com o Coordenador do curso, Coordenador Pedagógico e NDE durante as semanas de Planejamento e Replanejamento, visando a troca de informações para um adequado desenvolvimento do currículo.

***3. Garantia de Direitos e deveres*** – Encontram-se assegurados e descritos no Manual do Aluno, publicado na home Page.

**4. Divulgação do Calendário Acadêmico** – 90 dias antes do no início de cada ano, é feita a divulgação através da home page.

**5. Acompanhamento dos objetivos dos planos de ensino** - Após os planejamentos semestrais, onde são discutidas as metas de ensino para cada semestre letivo, os Planos de Ensino são apresentados aos discentes. Caso não haja uma compatibilidade entre o planejamento e as necessidades imediatas da classe, são discutidas as mudanças eventualmente necessárias para a otimização dos resultados a serem alcançados.

**6. Incorporação de inovações no processo de ensino-aprendizagem** - As FIBs estão constantemente implementando melhorias no ensino, aprimorando a formação de seu corpo docente a fim de atender às necessidades educacionais da comunidade. Estas questões são tratadas semestralmente nos Encontros para o Aperfeiçoamento Profissional do Corpo Docente, quando são organizadas palestras, conferências, mesas-redondas etc

**7. Indicadores para medir os resultados obtidos pelos discentes** - Como principais indicadores para acompanhar o desempenho dos discentes, tem-se a Ficha de Registro de Frequência e de Atividades Desenvolvidas, que informam sobre o desenvolvimento dos Planos de Ensino e da Assiduidade dos discentes e que são emitidos mensalmente e entregues aos Coordenadores de Curso, à Ouvidoria e à Coordenação Pedagógica. Como indicadores, o número de falta dos alunos e/ou um desempenho acadêmico abaixo do necessário sinalizam para a necessidade de tomar providências, sejam elas relacionadas ao contato com o aluno por meio do Coordenador, ou diretamente quando ele procura os setores de atendimento das FIBs.

**8. Publicação de Notas e Faltas** – A publicação das notas e faltas é feita regularmente pela Secretaria e a divulgação é feita na home page, com acesso do aluno mediante uso de senha, em datas previstas no Calendário Escolar.

**9. Participação dos discentes em estágios, investigação científica, extensão** – Todos os regulamentos destas atividades são apresentados aos discentes no início de cada semestre. Para os alunos com carência socioeconômica oferecem-se bolsas/incentivo educacional, em contrapartida à participação nos Projetos Sociais ou de investigação científica. A solicitação é feita mediante requerimento na Secretaria e análise da Coordenação de cada curso.

**10. Parcerias com Prefeituras de Botucatu e região, com Empresas e Sindicatos (Programas de apoio Financeiro)** – para garantir aos discentes a possibilidade de bolsas de estudos e deslocamento do seu local de origem até a UNIFAC, favorecendo assim seu acesso ao Ensino Superior. Também para ampliar o acesso dos alunos a Empresas e órgãos sindicais onde possam realizar seu Estágio Curricular Supervisionado.

**11. Programa de Incentivo Educacional (Programa de Apoio Financeiro)** – a fim de contribuir para o acesso ao ensino superior, a Instituição firma convênios com Empresas, Comércio e Prefeituras da região visando a concessão de bolsas/incentivo educacional. É importante ressaltar que este programa alcança até 70% dos alunos da Faculdade e é assim distribuído. Prefeituras:(Anhembi - 80%), (Areiópolis - 35%), (Bofete – 30%), (Botucatu – 25%), (Conchas – 35%) (Itatinga - 25%), (Pardinho – 50%) (Porangaba - 50%), (São Manuel – 25%), (Torre de Pedra - 50%), (Vitoriana - 50%), de desconto. Grandes Empresas: Embraer, Irizar, Caio/Induscar, Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed - 25%, CIESP – 15%, Poupa tempo – 30% de desconto. Estas empresas empregam aproximadamente 10.000 funcionários. Supermercados:



*Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda – 30% de desconto; Sindicatos: Comércio, CDL, Bares e Restaurantes – 30%, Trabalhadores, Construção Civil, Metalúrgicos – 25% de desconto. Escolas: Prof. Euclides de Carvalho Campos; EE. Dom Lúcio Antunes Costa – 25%, Colégio Casimiro Montenegro Júnior (Embraer) - 40% de desconto. Projetos: MonteMor, Samba Vida, Vila dos Meninos – 25% de desconto. Outros: Cursinho solidário – 30%, Empresa Júnior, Escritório Modelo, NAF – 40% de desconto.*

**12. Atendimento na Secretaria** – *Garante-se a integridade das informações, atualização e manutenção dos dados acadêmicos do aluno, desde o momento de seu ingresso até a colação de grau, expedição e registro de seu diploma. Na home page divulgam-se informações sobre os diversos cursos quanto a regulamentação, matriz curricular, integralização, corpo docente, horário de atendimento do coordenador etc.*

*Quanto aos egressos, as políticas para atendimento deste setor são:*

*1. Acompanhamento - as FIBs estão permanentemente em contato com seus egressos, para acompanhar seu desenvolvimento profissional.*

*2. Egressos como participante do Corpo Técnico Administrativo ou Corpo Docente - Considera-se que os melhores alunos devem ser estimulados a prosseguir em sua formação. Com o título de especialista, aqueles que se destacaram na vida acadêmica são convidados a dar aula no Cursinho Solidário e/ou compor seu Corpo Docente. Podem também ser contratados como Funcionário Técnico-Administrativo.*

*3. Educação Continuada - Participação em Semanas Culturais, Cursos de extensão e/ou Lato Sensu – permanentemente são convidados a participar destes eventos, seja na forma de palestrantes, monitores, seja como assistente.*

*Há pesquisas junto aos egressos, realizadas a cada três anos. Estas pesquisas são acompanhadas pela CPA a fim de garantir que as questões mais palpitantes do mundo do trabalho possam ser assimiladas e tratadas nos espaços de flexibilização curricular existentes em todos os cursos.*

Em 2020 o desenvolvimento destas políticas foi acompanhado pela CPA nas reuniões do Conselho Acadêmico, nas reuniões das Coordenações dos Cursos, pela pesquisa de opinião, nas Semanas de Planejamento e Replanejamento Pedagógico.

O acompanhamento dos objetivos dos planos de ensino foi realizado na Semana de Planejamento do Corpo Docente (20 a 24/01/2020 e 07 a 11/12/2020). Estes eventos ocorreram de forma on line.

Acompanhou-se também a entrega dos Projetos Pedagógicos para o ano de 2021.

A Secretaria das FIBs emitiram mensalmente relatório de frequência às aulas (8) e bimestralmente, relatório de notas (4). Tais relatórios foram encaminhados aos Coordenadores dos Cursos e Coordenador Pedagógico.

Em 2020 o Programa de Incentivo Educacional Próprio manteve parceria com os seguintes municípios: Anhembi, Areiópolis, Bofete, Botucatu, Conchas, Itatinga, Pardinho, Porangaba, São

Manuel, Torre de Pedra, Vitoriana. Quanto às instituições: Embraer, Irizar, Caio/Induscar, Eucatex, Duratex, Centroflora, Escritórios de Contabilidade, Famesp, LTM, Polícia Militar, Prever, Sabesp, Asu, Asfel, Tecnaut, Unimed, CIESP, Poupa Tempo, Supermercado Central, Pão de Açúcar, Confiança, Jaú, Manzini, Panelão, Paulista, Panda, Tenda, Sindicato do Comércio, CDL, Sindicato de Bares e Restaurantes, Sindicato dos Trabalhadores Construção Civil, Sindicato dos Metalúrgicos. Escolas: Euclides de Carvalho Campos, EE. Dom Lúcio Antunes Costa, Colégio Casimiro Montenegro Filho Embraer.

Estas parcerias tem o propósito de apoiar os alunos em seu processo de adquirir formação profissional, por meio de descontos na mensalidade escolar.

Em 2020 pode-se verificar que as políticas de atendimento aos discentes desenvolveram estruturas de apoio capazes de garantir melhorias no sucesso escolar a partir de suportes sociais, materiais e pedagógicos, buscando a permanência do aluno no seu Curso. Isto foi feito durante todo o ano, por meio das Coordenações dos Cursos e os setores Administrativos, especialmente o financeiro.

### *Dimensão 5 - Políticas de Pessoal*

*O PDI trata das políticas de pessoal nos itens IV (Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo). Nestes itens o PDI estabelece a Organização e Gestão de Pessoal e norteia as políticas afetas aos 2 segmentos. São as seguintes as políticas: Plano de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo e Critérios de Promoção Funcional. Para os docentes: Planos de Carreira (Plano de Salário) e de Aperfeiçoamento e Desenvolvimento Profissional.*

*Conforme consta do PDI existe um Plano de Cargos e Salários para o corpo docente (baseado em titulação e aperfeiçoamento docente) SDT/BAURU/SP – proc. nº 46254000437/2016-38 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Docente e nº 46254000436/2016-93 de 04/02/2016 – quadro de carreira do Corpo Técnico-Administrativo. Todos são contratados pelo regime CLT.*

*Estas políticas de pessoal recebem acompanhamento da CPA que, através de questionários específicos aplicados aos dois segmentos e pesquisa junto ao setor de RH da Instituição verifica a adequação das políticas à realidade, assim como avalia o clima organizacional e a satisfação do pessoal.*

No que diz respeito ao quadro de funcionários técnico administrativos, foram feitos os ajustes necessários, de acordo com a MP 936/2020 (Programa Emergencial de Manutenção do Emprego e Renda) e MP 927 de 22/03/2020, que trata do Teletrabalho. Foi dada a maior atenção possível à questão trabalhista para que, com o retorno à normalidade, não haja dificuldades para organizar novamente a equipe que já foi treinada e encontra-se em consonância com os objetivos Institucionais.

Entre outros aspectos, se considera os seguintes: a capacitação em seminários e cursos (on line), oferecimento de área física condizente com as necessidades do trabalho (Sala dos Professores, Área de Convivência, Salas de Trabalho, Sanitários, Área de Alimentação, entre outros).

Por unanimidade O Conselho Acadêmico optou por manter o Calendário Acadêmico para 2020, não havendo, portanto, suspensão de aulas e/ou antecipação de férias.

Conforme relatado nas Políticas para o Ensino, as Políticas de Pessoal se fez sentir também pelas iniciativas das FIBs em fazer chegar ao Corpo Docente/Coordenadores oportunidades para aperfeiçoar o seu “fazer”, mediante participação em eventos que os põe em contato com outros docentes e suas experiências.

Assim, tem sido proporcionado ao corpo docente, desde o ano de 2000, a participação nas Jornadas Regionais, promovidas pelo SEMESP, para capacitar e treinar seus coordenadores nos assuntos relevante. Foram oferecidos on line Jornadas Regionais, FNESE, Webinars e Cursos pela Universidade Corporativa SEMESP possibilitando a participação de um maior número de coordenadores e professores, ampliando a interlocução da Direção com os Coordenadores e o Corpo Docente.

Quanto às competências digitais dos docentes, realizou-se em 03/08 a Capacitação para a Adoção do Google Classroom e de uma Plataforma Única.

Procurou-se ao longo de 2020 o desenvolvimento dessas competência disponibilizando capacitação dentro dos aspectos considerados importantes pelos professores, de acordo com a pesquisa do corpo docente, aplicada em 16/09/2020

O corpo docente participou de vários eventos que os colocaram em contato com outras experiências, enriquecendo seu repertório e adicionando qualidade à sua prática docente. Como exemplo destes exemplos, tem-se: oferecimento de Webinares/Cursos sobre os seguintes temas: a COVID-19, Mapa do Ensino Superior, Redes de Cooperação, Parecer CNE/CP 5/2020, Ensino Remoto e as TICs, Como utilizar o Google Meet e aumentar o engajamento no ensino remoto, Processos Pedagógicos e Gestão de Ensino, Transformação Digital, Sistema Nacional de Pós-Graduação, Tecnologia Educacional, Segurança de Informação, Indicadores e Governança e Relação com os Fornecedores, Diretrizes para a Retomada das Atividades do Ensino Superior, I e II Encontro da Metared no Brasil, Fatores Críticos de Sucesso no Enade: O Caminho dos Microdados. Além disso, o Semesp, em conjunto com a Federação de Empresas Juniores do Estado de São Paulo (FEJESP) e o SEBRAE, ofereceram a oportunidade de discutir a questão do Empreendedorismo nas Universidades (como os jovens geram microrrevoluções?).

### ***Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição***

*Esta Política é coerente com as políticas definidas nos documentos oficiais da Instituição: Regimento Interno, PDI, PPI e PPCs.*

*A Administração Superior das Faculdades é exercida pelo Conselho Acadêmico, pela Diretoria Geral e pelas Coordenações dos Cursos.*

*De acordo com o Registro da Instituição, o Conselho Acadêmico é órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa das Faculdades, que tem competência para orientar e apreciar o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI submetendo-o à aprovação da mantenedora; acompanhar e avaliar o desenvolvimento global das atividades das Faculdades, promovendo meios para o seu aperfeiçoamento; aprovar normas para procedimentos administrativos e acadêmicos; conferir títulos de professor emérito, prêmios e outras dignidades acadêmicas; deliberar sobre as alterações do Regimento e submetê-las à aprovação da mantenedora; realizar estudos de interesse das Faculdades; aprovar mudanças curriculares dos cursos e novos projetos pedagógicos, nos termos da legislação vigente; autorizar abertura de sindicâncias e inquéritos administrativos no âmbito das Faculdades; baixar normas para realização de estágios dos alunos; aprovar o Plano de Carreira Docente; e exercer quaisquer outras atribuições, decorrentes de Lei, do Estatuto e do Regimento. Cabe também ao Conselho Acadêmico deliberar acerca dos casos omissos no Regimento.*

*O Conselho Acadêmico reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor Geral, funcionando com dois terços de seus membros em primeira convocação e com qualquer número de presentes em segunda.*

*A Diretoria Geral é o órgão executivo superior de direção e supervisão das atividades das Faculdades, escolhida pela Entidade Mantenedora, cabendo-lhe administrar as Faculdades e representá-las junto a pessoas ou instituições públicas ou privadas; convocar e presidir as reuniões do Conselho Acadêmico e das demais reuniões realizadas pela comunidade acadêmica; articular a formulação, execução e avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional; instituir e designar os integrantes da CPA – Comissão Própria de Avaliação; exercer o poder disciplinar; conferir grau, assinar diplomas, títulos e certificados acadêmicos; resolver os casos omissos no Regimento ad referendum do Conselho Acadêmico; e exercer quaisquer outras atribuições conferidas em Lei, no Estatuto e no Regimento.*

*Cabe às Coordenações dos Cursos a gestão e a coordenação didático-científica de cada curso. Os Coordenadores dos Cursos têm como atribuições articular o direcionamento do projeto pedagógico aos objetivos do curso e ao perfil do profissional a ser formado, bem como ao atendimento da missão institucional; promover, sistemática e regularmente, discussões internas, de modo a integrar o corpo docente nas diferentes atividades acadêmicas desenvolvidas pelo curso; fomentar a discussão teórica e o avanço prático de metodologias de ensino e aprendizagem adequadas às distintas disciplinas do curso e às diferenças individuais dos alunos; executar, periodicamente, a avaliação do curso, sob a coordenação da CPA; opinar nos processos de seleção, contratação, afastamento e substituição de professores; submeter os projetos pedagógicos à homologação do Conselho Acadêmico; supervisionar o cumprimento dos deveres regimentais tanto por professores, quanto por alunos; e exercer outras atribuições que lhe sejam conferidas pelo Regimento e por normas complementares emanadas do Conselho Acadêmico.*

*A Coordenação da CPA participa das reuniões do Conselho Acadêmico, dos Cursos e acompanha o andamento das atividades que vem sendo desenvolvidas, considerando que o aspecto de maior importância é a coerência entre os documentos e a realidade vivida na Instituição. Além disso, quando realiza a pesquisa da comunidade acadêmica insere questões que demonstram o conhecimento desta comunidade sobre os documentos e os desdobramentos destes nas ações Institucionais.*

Datas das Reuniões do Conselho Acadêmico: 17/03/2020 (presencial); 20/07/2020 (on line).

Datas das Semanas de Planejamento: 20 a 24/01/2020 e 07 a 11/12/2020

Os Conselhos de Curso e NDEs reuniram-se durante as Semanas de Planejamento

### ***Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira***

No item IX do PDI estão contidas informações sobre a Sustentabilidade Financeira (Aspectos Financeiros e Orçamentários Demonstrativos de Capacidade e Sustentabilidade Financeira) sendo que a gestão econômico-financeira tem como objetivo preservar o equilíbrio econômico e financeiro, para garantir acessibilidade do aluno ao ensino superior e também buscar uma estrutura de custos adequada aos objetivos traçados. Assim, o foco dos investimentos visa o aperfeiçoamento da atividade fim.

## DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física

### *Dimensão 7 – Infraestrutura Física*

*No PDI encontram-se estabelecidas as políticas de Atualização e Expansão do Acervo, e o Plano de Expansão/Melhoria da Infra-Estrutura Física e de Laboratórios.*

*A política de aquisição, expansão e atualização do acervo bibliográfico têm como principal objetivo fixar critérios que possibilitem o crescimento racional e equilibrado do acervo, em todas as áreas, de modo a atender às demandas dos cursos da Instituição.*

*Constituem objetivos da Política de Aquisição, Expansão, Atualização e Desenvolvimento de coleções:*

- traçar os critérios de seleção e aquisição de material bibliográfico, quanto às necessidades qualitativa e quantitativa;*
- fixar os recursos orçamentários destinados à renovação e expansão do acervo;*
- estabelecer regulamentação para a avaliação de coleções;*
- estipular normas e procedimentos para descarte de material;*
- estabelecer metas para expansão da coleção;*
- disseminar informação quanto às novas publicações e edições;*
- fomentar a utilização dos recursos bibliográficos através de cursos de capacitação de usuários, com periodicidade semestral;*
- criar condições de expansão física para acompanhar o crescimento do acervo.*

*A atualização, reposição e expansão do acervo ocorrem anualmente, em conformidade com a demanda estabelecida pelos professores em seus Planos de Ensino. Estes Planos de Ensino fazem parte dos Projetos Pedagógicos que são encaminhados à Biblioteca para verificação da bibliografia indicada. A Biblioteca confere a bibliografia e encaminha para o setor competente as obras a serem adquiridas.*

Em 2020 foram feitos aportes tecnológicos que redundaram nos seguintes:

1. Biblioteca, com acervo aberto, informatizada para absorver a demanda de acessos à base de dados nacionais e internacionais, obtenção de trabalhos, solicitação de bibliografia de outras bibliotecas etc, dinamizando o acesso à informação, a aprendizagem autônoma.
  - 1A. Implantada para proporcionar uma experiência importante, com navegação intuitiva e sistema operacional; permite integração com os sistemas LMS e intranet; acervo multidisciplinar e recursos avançados de Acessibilidade.
2. Laboratório de informática totalmente reformado, para atender às necessidades dos currículos e também facilitar o acesso dos alunos à informática. Está munido de softwares e hardwares consentâneos com as demandas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
3. Escritório Modelo informatizado, possibilitando o acesso à programas da Área de Contabilidade, estabelecendo o uso desses programas em situações reais de trabalho;
4. Núcleo de Apoio Contábil Fiscal da Receita Federal – NAF, estabelecido em parceria com a Receita Federal – Bauru, em que os alunos poderão prestar serviços à comunidade, dentro da área de competência estabelecida pela Receita. Os alunos do Curso de Ciências Contábeis tem contato com a Receita Federal por via eletrônica, obtendo as orientações e os materiais necessários ao bom desempenho de suas tarefas, em clima colaborativo;

5. Rede wifi em toda a área da Faculdade, com disponibilidade para a comunidade acadêmica.
6. Programa de Folha de Pagamento implantado nos equipamentos utilizados pelo Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos que possibilita a tomada de decisões baseada em fatos da realidade, via eletrônica;
7. A utilização dos e-mails e grupos de Whatsapp de cada classe, para que os alunos e seus professores pudessem estar permanentemente em contato, além dos alunos com seus pares.
8. Criação de uma plataforma própria, personalizada, a partir das especificidades dos alunos e das necessidades Institucionais, composta de ferramentas que possibilitam a realização das aulas virtuais e videoconferência. Tais instrumentos estão à disposição da comunidade acadêmica com acesso por meio de login e senha.

*Sendo uma Instituição que oferta cursos presenciais à comunidade de Botucatu e região, além de hospedar diversos eventos, durante o ano de 2020 a Instituição passou por ampla reforma, incluindo a ampliação e readequação de suas instalações físicas, visando dotá-las de condições que favoreçam a interação dos alunos e professores, como propõem as metodologias ativas.*

Passaram pelo processo de requalificação os espaços internos (Academia do Curso de Educação Física, Biblioteca, Escritório Modelo, Sala de Reuniões para a Empresa Júnior, Laboratório de Informática, Salas de Coordenações, Sala dos Professores, Salas de Aulas). Executou-se, também, a revitalização da pintura e dos pisos das salas de aulas, a modernização da área externa, a reforma das instalações elétricas e aplicação de nova comunicação visual.

A Academia foi relocada em espaço mais amplo e arejado e seus equipamentos foram desmontados e montados, passaram por revisão mecânica, tiveram troca de cabos e polias, receberam pintura eletrostática em pó e, de acordo com a necessidade, tiveram troca de estofamento;

A Biblioteca adquiriu um novo layout para atender à comunidade acadêmica, visando torná-la mais funcional desde os aspectos físicos quanto os tecnológicos, para proporcionar melhores condições de uso e proteção do acervo;

O Escritório Modelo foi instalado em novo espaço, podendo contar com instalações mais amplas, em que as atividades de estudo e prática profissional sejam privilegiadas, assim como as atividades sociais que desenvolve;

A Empresa Júnior, também relocada, ganhou um novo e confortável espaço para reuniões, atendendo à demandas já registradas pelo corpo discente;

O Laboratório de Informática recebeu novas bancadas e cadeiras, novas máquinas, ampliando assim a quantidade de usuários, teve substituição de toda a rede elétrica, wifi, uma smart tv nova e Lousa de Vidro;

A Sala dos Professores teve os banheiros reformados, nova pintura, os armários foram renovados e a rede de wifi foi ampliada, melhorando a experiência de acesso à rede;

As Salas de Coordenação foram alocadas na mesma área física, aproximando aqueles que são os gestores dos cursos e facilitando a comunicação, favorecendo as decisões que sempre envolvem mais de um curso, tanto no aspecto pedagógico quanto estrutural;

Novas Salas de Aulas foram montadas (2), mobiliadas, dotadas de Lousa de Vidro e demais equipamentos necessários;

Para tornar o atendimento ao público, interno e externo, mais rápido e eficiente, foi feita a relocação da Recepção, Secretaria, Área da Direção e Tesouraria. Além disso, todos os ambientes foram dotados de internet (wi-fi) (300 Mb de link dedicado) e os alunos têm acesso mediante a utilização de senha. A visualização destes ambientes pode ser feita no endereço...<https://www.facebook.com/unifac/>.

A Recepção encontra-se hoje no acesso inicial das pessoas e alunos, para recebê-las, promover a informação de forma eficiente, com um mínimo de tempo de espera;

A Secretaria, Tesouraria e a Direção das FIBs ocupam hoje salas contíguas porém individualizadas, contando com ambientes mais amplos e próximos o suficiente para tornar as tomadas de decisão mais rápidas porém de forma privativa.

O Jardim Central da Instituição, espaço privilegiado de convívio social, que conecta os ambientes internos e externos, é uma grande sala a céu aberto que pode ser utilizada para eventos, aulas, interação entre alunos e professores. Passou por intervenção paisagística, dotando-o de novas e mais adaptadas espécies vegetais, iluminação adequada para promover o bem estar às pessoas presentes no ambiente, novos bancos e assentos. Recebeu também um lago de carpas, cujo significado simbólico remete à força, determinação, coragem, tarefas cumpridas, objetivos alcançados, valores estes que a Instituição compartilha e que tornará este espaço um permanente convite para neles pensar.

Toda a Instituição encontra-se equipada com sistema de monitoramento, a fim de obter visibilidade em tempo real de todas as instalações, para tomadas de decisões.

Foi disponibilizada para o corpo docente e corpo discente a Biblioteca on line.

*A seguir encontra-se a descrição dos ambientes.*

*A Instituição possui 33 salas (Média de 50 m<sup>2</sup> / cada – Total = 1.882 m<sup>2</sup>), bem iluminadas natural e artificialmente, com amplas janelas e ventiladores de teto, contendo carteiras confortáveis e espaço suficiente para ser utilizado em forma de aula tradicional ou em oficinas, ou outras formas de trabalho escolhidos pelo Professor.*

*Considerando que a Estrutura Física e de Laboratórios é suficiente para atender ao funcionamento dos Cursos, pretende-se implementar melhorias nesses espaços, visando potencializar as condições para o desenvolvimento da relação didático-pedagógica.*

*Sendo assim, serão feitas adaptações na iluminação para dotar salas de aula e laboratórios de fontes ecologicamente adequadas, assim como renovar carteiras, lousas e demais equipamentos existentes a fim de que aluno e professor possam desfrutar de ambiente adequado e estimulante, especialmente por se tratar de cursos noturnos em que tanto o aluno quanto o professor já vem de uma jornada diária de trabalho.*

*Verifica-se, a respeito destas políticas que elas de fato se consubstanciam nas ações previstas em cada Projeto Pedagógico dos Cursos e nas ações que são realizadas semestralmente na Estrutura Física da Instituição.*

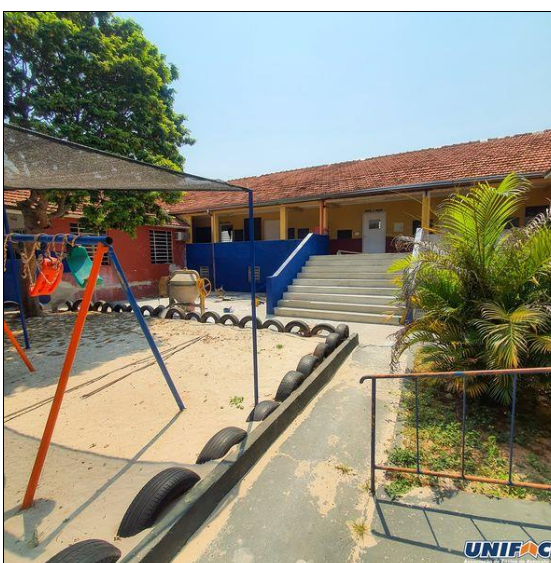
*De grande relevância também é o fato de todas as pesquisas realizadas junto à comunidade acadêmica abordarem questões ligadas à infraestrutura, sendo, portanto, um importante instrumento de gestão deste recurso.*

A Instituição possui espaços destinados às salas dos coordenadores dos cursos e outros espaços coletivos, conforme descrição a seguir:

DESCRIÇÃO	ÁREA (m <sup>2</sup> )
Sala dos professores	38
Sala de Aula (33 salas)	50
Gabinete da Coordenação Pedagógica	18
Gabinete do Coordenador de Administração	14
Gabinete do Coordenador de Ciências Contábeis	14
Gabinete do Coordenador de Gestão de Recursos Humanos	14



Gabinete do Coordenador de Pedagogia	25
Gabinete do Coordenador do Serviço Social	28
Gabinete do Coordenador de Educação Física	18
Gabinete do Coordenador da CPA	10
Centro de Convivência	1043
Praça de Alimentação	50
Sanitários	104
Arquivos	71
Área reservada para expansão	1064
Instalações esportivas	2253
Área de circulação	972
<b>Total</b>	<b>5.757</b>







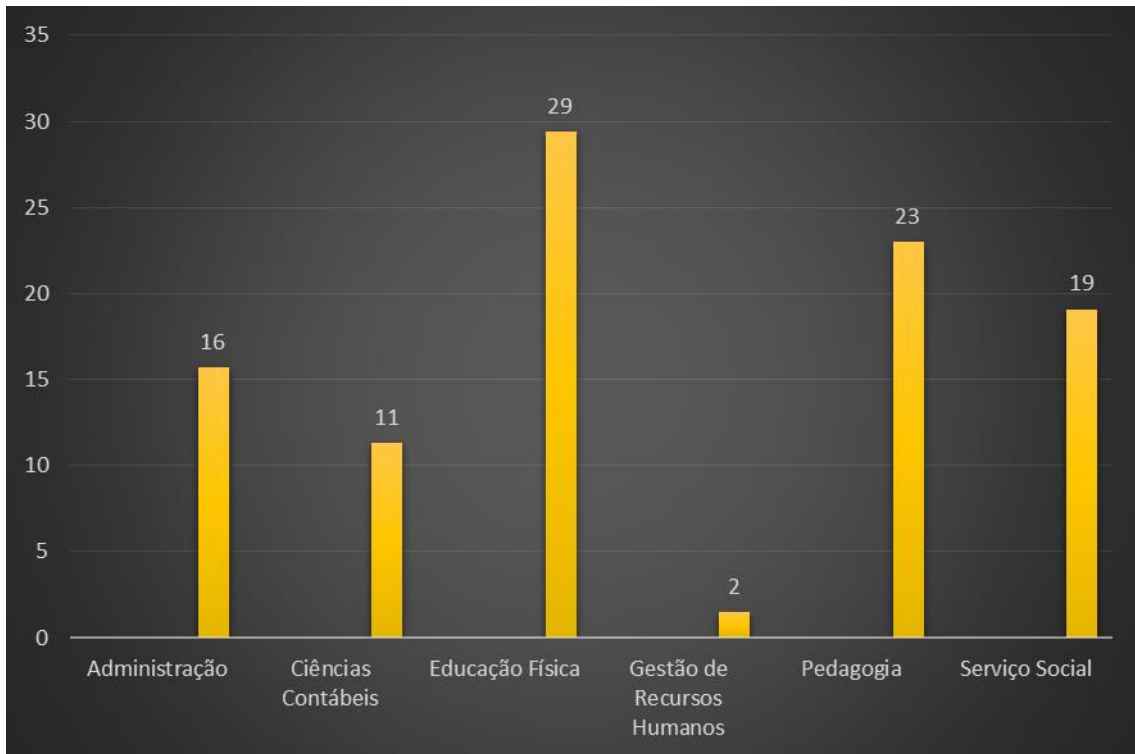
### 3.4. Análise dos Dados e das Informações

As informações apresentadas neste Relatório dizem respeito à abordagens feitas junto ao corpo discente e corpo docente quanto aos efeitos da Pandemia em suas vidas, tratando-se dos aspectos pedagógicos e também de sua vivência em si mesma. Foram tratados os seguintes temas: emprego/desemprego, trabalho em home office, acesso à internet e acompanhamento das aulas remotas, se a casa oferece boas condições para estudar, se compartilha celular, PC, Notebook, dificuldades tecnológicas para acompanhar as aulas, obtenção de informações junto à Coordenações dos Cursos, se tem mantido a rotina de estudar e se o Google Classroom é uma boa ferramenta de ensino; se gostariam de mesclar aulas presenciais com remotas quando retornar as aulas presenciais, qual a melhor ferramenta adotada pelos professores, se a adoção de uma só ferramenta vai facilitar as aulas, se confia que concluirá o curso.

Quanto aos professores a intenção era perceber se tinham e quais as dificuldades que tinham com as ferramentas digitais, quais os aspectos mais críticos da adoção das aulas remotas, a necessidade de serem capacitados e a adoção de uma plataforma única. Este interesse culminou na realização das capacitações digitais oferecidas pela Instituição, contribuindo para que o professor se sinta seguro, mantendo com os alunos uma conexão criativa, com qualidade. Quanto à plataforma única, foi implantada no segundo semestre, uniformizando a linguagem e as abordagens didático-pedagógicas.

PESQUISA REALIZADA JUNTO  
AOS ALUNOS DAS  
FACULDADES INTEGRADAS  
DE BOTUCATU

BOTUCATU  
JUNHO DE 2020



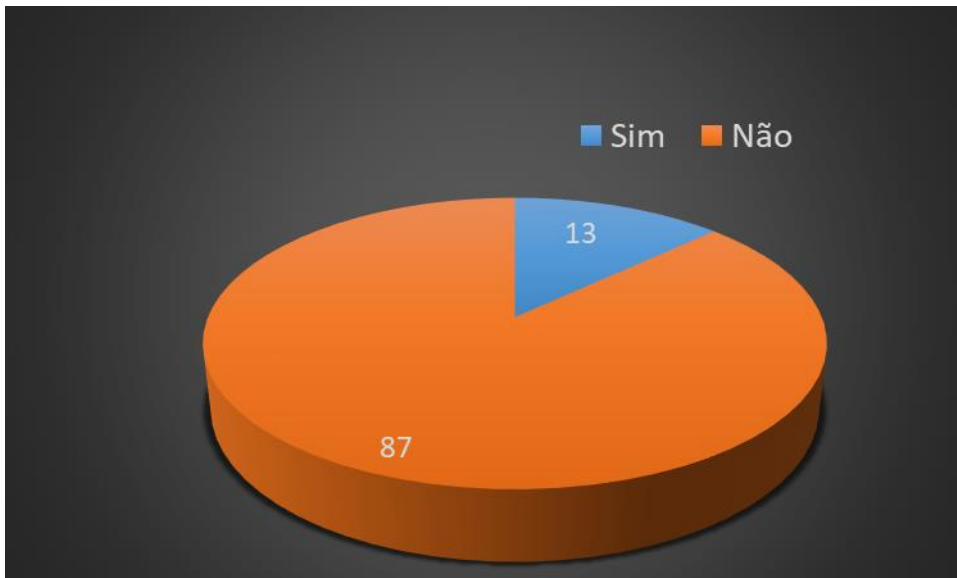
Participação dos Cursos (%)



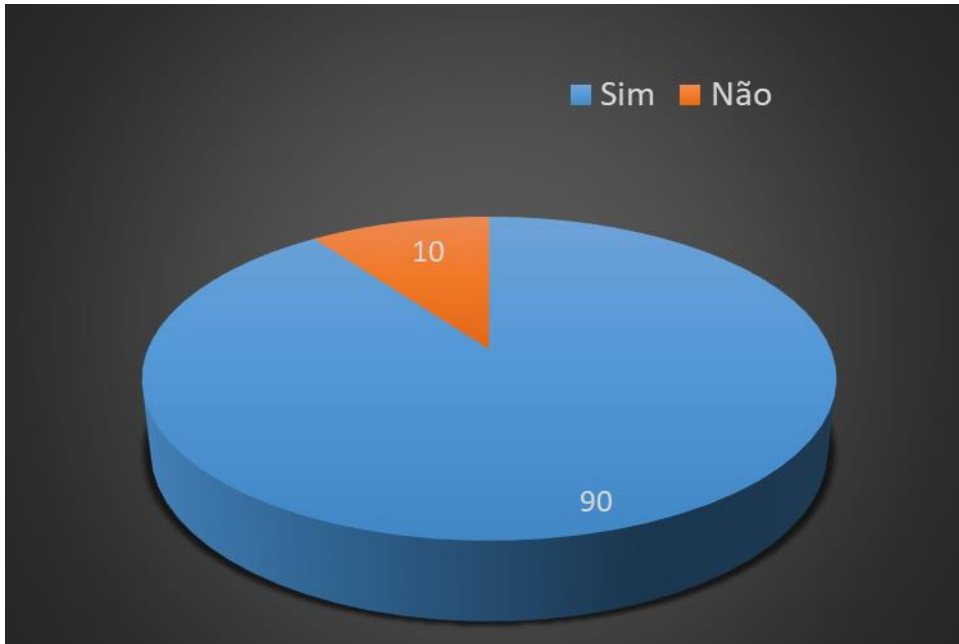
Se estavam trabalhando antes da COVID-19 (%)



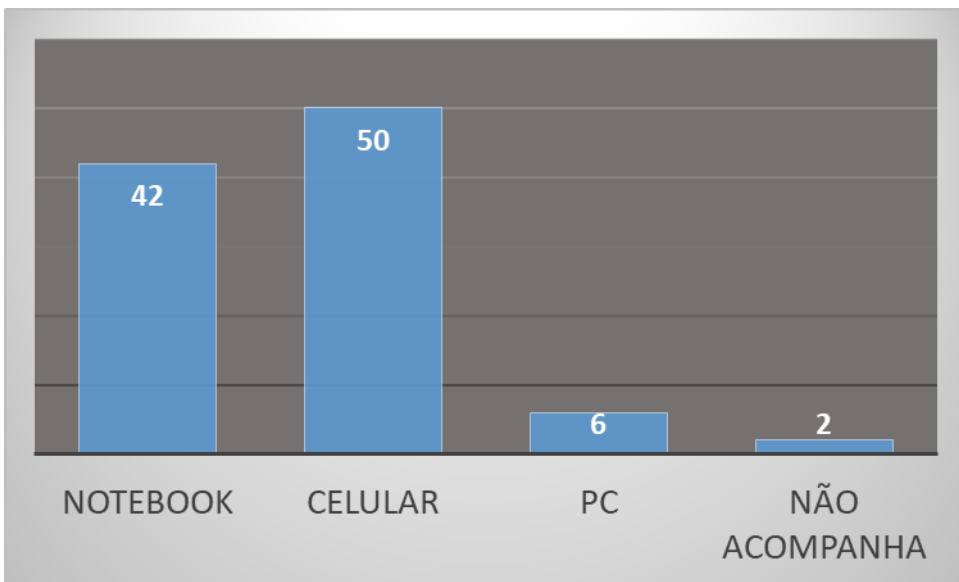
Se ficaram desempregados por causa da COVID-19 (%)



Se estão trabalhando em Home Office (%)



Se tem fácil acesso à Internet (%)



Por onde acompanha as aulas remotas (%)

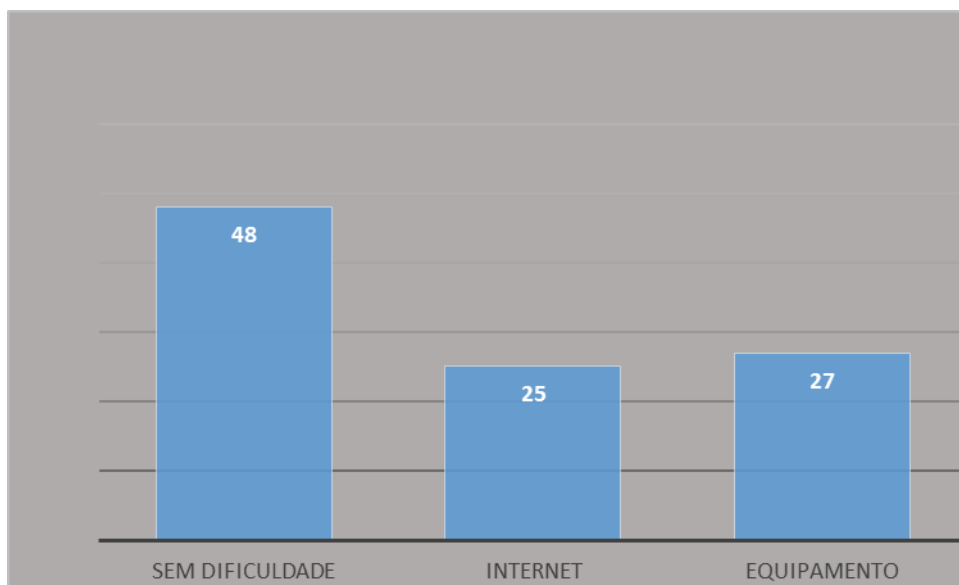




Se a casa oferece boas condições para estudar (%)

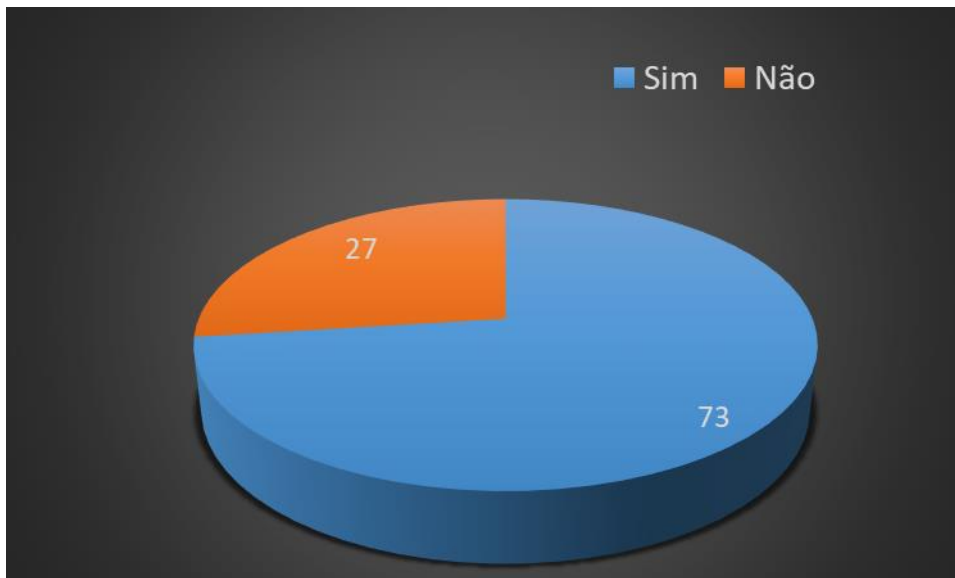


Se compartilha Celular, PC, Notebook (%)



Em termos de tecnologia qual a maior dificuldade em acompanhar as aulas (%)

## COM RELAÇÃO À DINÂMICA DAS AULAS, APROVEITAMENTO E TECNOLOGIAS ADOTADAS



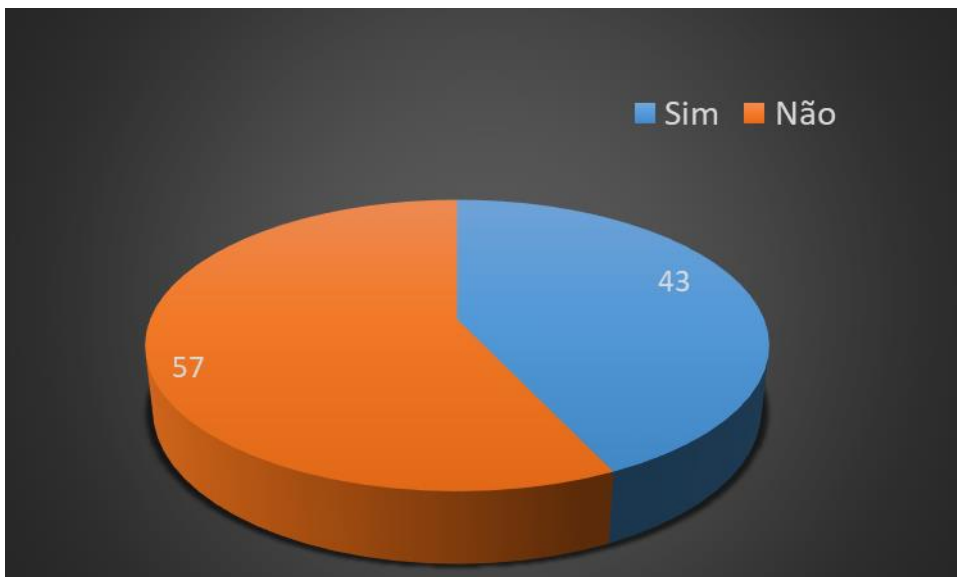
Informções obtidas junto ao Coordenador do Curso, sobre as ações da UNIFAC (%)



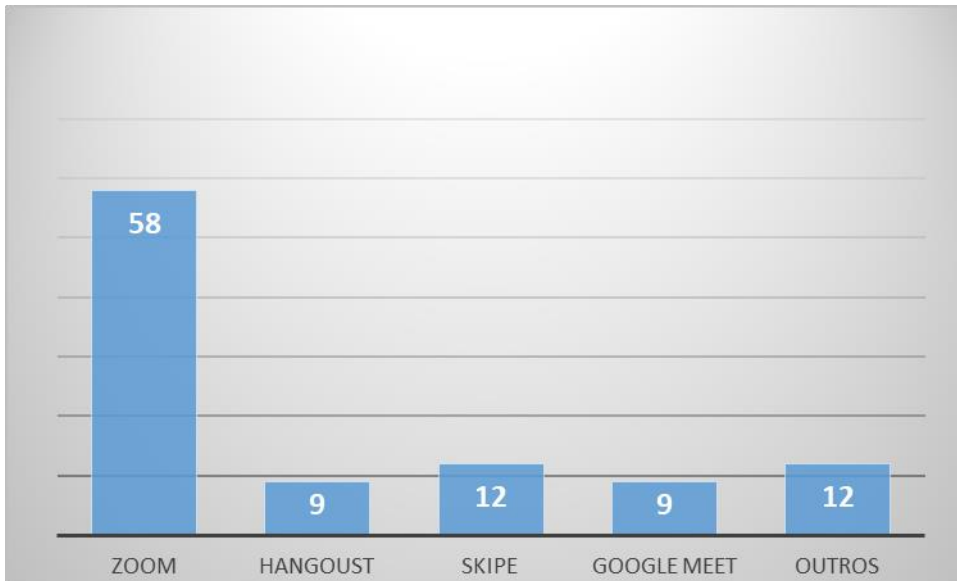
Se tem conseguido manter a rotina de estudar (%)



Se o Google Classroom é uma boa ferramenta de ensino (%)



Se gostaria de mesclar aulas presenciais com remotas quando retornar as aulas presenciais (%)



Melhor ferramenta adotada pelos professores (%)



Adoção de uma única ferramenta vai facilitar as aulas (%)



Tem confiança que irá concluir o curso e que essa fase será superada (%)



Consciência de que o retorno normal às aulas presenciais depende de liberação por parte dos Governos Estadual e Municipal (%)

## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Conforme já mencionado esta abordagem teve o objetivo de conhecer algumas especificidades da vivência dos alunos diante do panorama da COVID-19, pois tratava-se de uma situação inusitada para todos e que talvez apontasse para situações que requeriam uma maior atenção junto a eles. A questão da permanência no Curso foi o maior interesse dessa abordagem, assim como as dificuldades dos alunos. Outra importante questão foi a possível volta às aulas presenciais, mesclando-a com aulas remotas. Por fim, e não menos importante a questão de emprego x desemprego e o trabalho em home office.

Estas informações forneceram subsídios para algumas ações institucionais, principalmente aquelas ligadas à permanência no curso, a flexibilização do acesso ao material pelos meios que fossem possíveis aos alunos. A ação dos Coordenadores de Curso passou a ser melhor direcionada aos problemas que foram apontados na abordagem.

De acordo com os gráficos 80% estavam trabalhando antes da COVID-19, sendo que 29% perderam o emprego em razão dela. Daqueles que continuaram trabalhando 13% estavam em Home Office, 90% tinham fácil acesso à internet, 50% acompanhavam as aulas pelo celular, 29% informaram que suas casas não ofereciam boas condições para estudar, 34% compartilhavam Celular, PC, Notebook, 27% possuíam dificuldade com o equipamento utilizado, 73% afirmaram receber informações por meio do coordenador do curso, 50% informaram que não conseguiam manter a rotina de estudar, 83% consideraram o Google Classroom uma boa ferramenta de ensino, 57% não gostariam de mesclar aulas presenciais com remotas, 58% consideraram o Zoom como a melhor ferramenta adotada pelos professores, 82% acharam que a adoção de uma única ferramenta facilitaria as aulas e 78% tinham confiança de que irão concluir o curso. Finalmente, 100% acreditavam que o retorno normal às aulas presenciais dependia de liberação por parte dos Governos Estadual e Municipal.

Como referido anteriormente, esta abordagem forneceu indícios que fizeram com que a Instituição introduzisse importantes modificações que melhoraram a percepção dos alunos, especialmente com a adoção de uma Plataforma única.

Importante é registrar também que a comunicação dos alunos x professores x instituição foi uma constante durante todo o ano, podendo-se registrar nas redes sociais:

- **Doação para a população que foi atingida por fortes chuvas**

<https://www.facebook.com/unifac/photos/pcb.3196747973672802/3196747717006161/>

- **Comunicando a suspensão das aulas por conta da COVID 19**

<https://www.facebook.com/unifac/photos/a.523055301042096/3276809722333293/>

- **Doação para a Pediatria da UNESP**

<https://www.facebook.com/unifac/photos/a.523055301042096/4012087685472156/>

- **Encontro do Curso de Pedagogia**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/1128468647595832>

- **Encontro do Curso de Educação Física**

<https://www.facebook.com/unifac/photos/pcb.3729809167033344/3729808937033367/>

- **Boas Vindas para o 2º Semestre**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/921435885003280>

- **Alunas do Curso de Serviço Social falando sobre o Curso em tempos de Pandemia**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/323475012143681>

<https://www.facebook.com/unifac/videos/284159022638312>

- **Alunas do Curso de Pedagogia falando sobre o Curso em tempos de Pandemia**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/675687886343156>

- **Alunas do Curso de Pedagogia e o Coral de Libras**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/3313554135362636>



- **FIBs informando sobre a Reforma nas Instalações**

<https://www.facebook.com/unifac/photos/pcb.3476204909060439/3476195852394678/>

- **Aluno do Curso de Gestão de RH falando sobre o Curso em tempos de Pandemia**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/428464564703680>

- **Lançamento da Revista Reticências**

<https://www.facebook.com/unifac/videos/470023670700374>

PESQUISA REALIZADA  
JUNTO AOS  
PROFESSORES DAS  
FACULDADES  
INTEGRADAS DE  
BOTUCATU

BOTUCATU  
JUNHO DE 2020



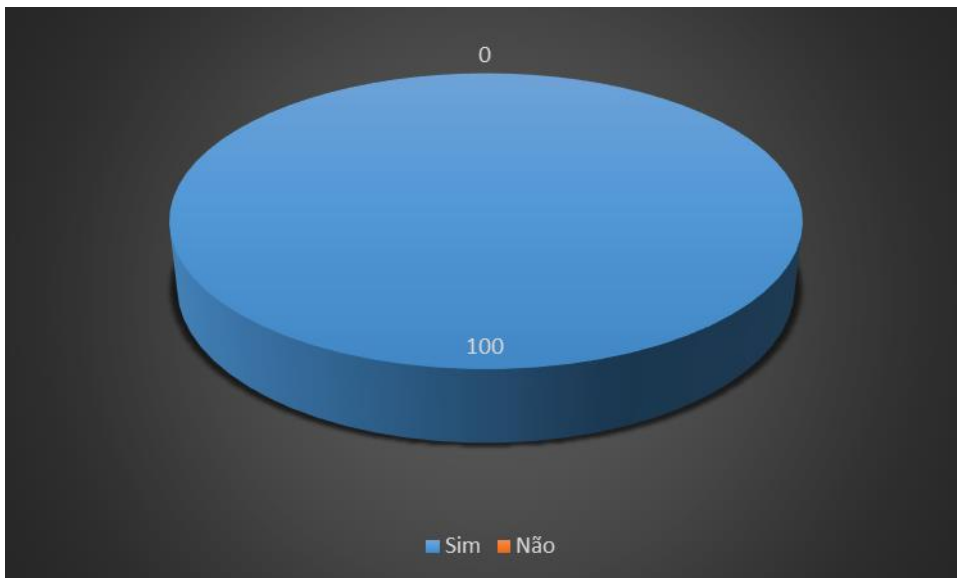
Bons conhecimentos sobre as ferramentas digitais (%)



Participação nos treinamentos para o uso do Google Classroom (ferramenta adotada pelas FIBs) (%)



O uso do Google Classroom facilitou a adoção do ensino remoto (%)



Apoio recebido da Instituição, por meio do coordenador do Curso, para desenvolver o ensino remoto (%)



Participação em reuniões com o Coordenador e os colegas do Curso (%)



Dificuldade para preparar aulas remotas (%)



Adequações no Plano de Ensino devido as circunstâncias (%)



Busca de apoio dos colegas para desenvolver o ensino remoto (%)



Necessidade de capacitação pedagógica para bem utilizar as ferramentas digitais (%)



Necessidade de orientação tecnológica para utilizar as ferramentas digitais (%)



Dificuldade de acesso à internet (%)



Necessidade de adquirir equipamento adequado para as aulas remotas (%)

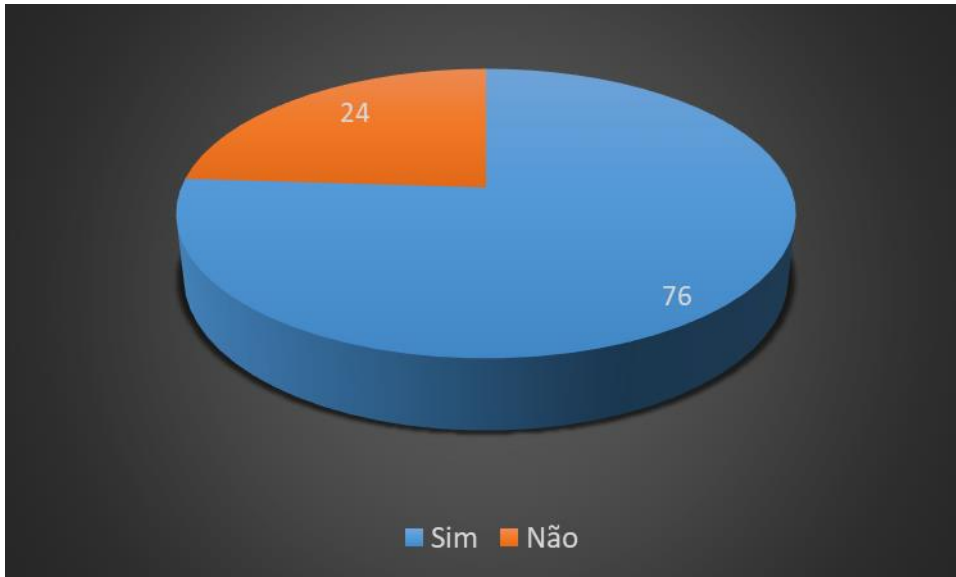




Conhecimento das ferramentas de vídeo conferência (%)



Conhecimento de que alguns alunos tiveram dificuldade de acessar as aulas (%)



Os alunos ficaram satisfeitos com as aulas remotas (%)



Observação dos professores (%)

## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Reiterando o que já foi falado anteriormente, esta abordagem junto ao corpo docente teve o objetivo de conhecer a realidade do professor frente a necessidade de ministrar aulas remotas, com todas as implicações advindas da utilização da tecnologia. Também objetivou-se caracterizar a rede de assistência estabelecida pela Instituição para que ele, o professor, pudesse desempenhar a contento seu ofício.

De acordo com os dados obtidos verifica-se que 72% do corpo docente possuíam um bom conhecimento sobre as ferramentas digitais, 77% participaram de treinamento para uso do Google Classroom, ferramenta esta que facilitou a adoção do ensino remoto (97%). Tratando do apoio recebido para desenvolver o ensino remoto, 100% afirmaram este apoio da Instituição por meio do Coordenador do Curso, 99% participaram das reuniões de seus cursos, 62% relataram que não tiveram dificuldades para preparar aulas remotas, 83% fizeram adequações em seus Planos de Ensino diante da circunstâncias, 79% buscaram o apoio dos colegas para desenvolver o ensino remoto, 49% apontaram a necessidade de capacitação pedagógica para bem utilizar as ferramentas digitais e 57% necessitam de orientação tecnológica para utilizar as ferramentas digitais. 4% assinalaram dificuldade de acesso à internet, 23% informaram a necessidade de adquirir equipamento adequado para as aulas remotas, 72% conhecem as ferramentas de vídeo conferência, 83% tem consciência de que alguns alunos tiveram dificuldade de acessar as aulas, 76% informaram que os alunos ficaram satisfeitos com as aulas remotas. Quanto ao que os professores apontaram como importantes aspectos a serem trabalhados tem-se: 19% apontaram a necessidade de capacitação, 10% ressaltaram a necessidade de meios de interação e 38% ressaltaram a importância de uma Plataforma única.

Conforme ocorrido com os alunos, esta abordagem ao professor possibilitou a adoção de medidas para melhorar a prática docente dentro deste cenário e assim possibilitar aos alunos um melhor ensino-aprendizagem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A eclosão da Epidemia de COVID19 impôs importantes mudanças não só à nossa Instituição. Num primeiro momento tratou-se de realizar o ensino remoto com os instrumentos disponíveis, olhar a realidade do aluno, acolhendo-o e a do professor, cuidar para que os Coordenadores de Cursos realizassem uma interlocução on line que propiciasse uma ponte unindo aluno, professor, Instituição.

Neste primeiro momento observou-se que os professores utilizaram os conhecimentos uns dos outros a fim de estabelecer os melhores meios para a realização das aulas remotas; era preciso conhecer as ferramentas. Houve um apoio incondicional dos Coordenadores de Curso e da Direção para que as experiências de todos se transformasse em apoio para cada um.

Aos poucos emergiram os pontos que deveriam ser trabalhados para permitir um ajuste fino no processo de ensino-aprendizagem, entre eles a capacitação, a existência de meios de interação com os alunos e a necessidade de uma plataforma única. Estes aspectos foram proporcionados pela Instituição.

Mas não só o ensino-aprendizado tem suas necessidades. A vida Institucional como um todo ficou a mercê da Pandemia; mas pouco a pouco as adaptações foram feitas, atividades foram realizadas e a comunicação foi ampliada com os eventos que as FIBs realizaram e também aqueles dos quais participou.

O arcabouço legal produzido pelo CNE e demais órgãos foi absorvido pela Instituição permeando suas ações pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

A Instituição produziu um Aditamento ao PDI (2016 – 2020) e também um PDI para o período de 2021-2021.

Foi um ano difícil, de muito trabalho e de um trabalho desconhecido para todos. Entretanto nada deixou de ser feito dentro do escopo institucional.